



**ZERN
FE
Z
D**

Zahlenspiegel 2022/23

*Zahlen und Entwicklungen
der Volksschule*

Lernende in der öffentlichen Regelschule¹

Anzahl Lernende im Mehrjahresvergleich

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Kindergarten (KG)	5'186	5'516	5'681	6'074	6'322	6'220	6'406	6'510	6'633	6'843
Basisstufe (BS)	1'079	1'140	1'300	1'477	1'689	1'671	1'694	1'864	1'867	1'896
Primarschule (PS)	22'010	22'010	22'321	22'590	22'592	22'939	23'280	23'481	23'749	24'306
Total KG/BS/PS	28'275	28'666	29'302	30'141	30'603	30'830	31'380	31'855	32'249	33'045

Sekundarschule nach Modell

Getrennte Sek (GSS)	6'924	6'046	4'961	4'155	3'637	3'231	2'971	2'749	2'527	2'405
Kooperative Sek (KSS)	2'734	2'706	2'970	3'114	3'093	3'080	3'121	3'273	3'410	3'602
Integrierte Sek (ISS)	666	1'198	1'549	2'139	2'550	2'994	3'160	3'307	3'563	3'865
Total Sek	10'324	9'950	9'480	9'408	9'280	9'305	9'252	9'329	9'500	9'872

Sekundarschule nach Niveau

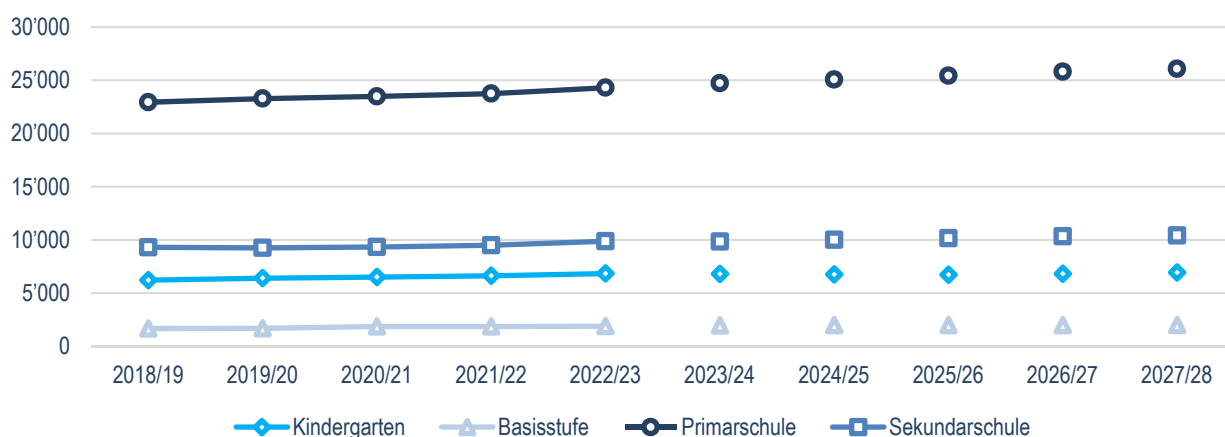
Sek Niveau A/B	6'379	5'762	5'260	4'901	4'578	4'356	4'237	4'156	4'062	4'127
Sek Niveau C	3'128	2'929	2'671	2'368	2'152	1'955	1'855	1'866	1'875	1'880
Sek Niveau D	151	61	-	-	-	-	-	-	-	-
Sek ISS	666	1'198	1'549	2'139	2'550	2'994	3'160	3'307	3'563	3'865
Total Sek	10'324	9'950	9'480	9'408	9'280	9'305	9'252	9'329	9'500	9'872

Gesamttotal	38'599	38'616	38'782	39'549	39'883	40'135	40'632	41'184	41'749	42'917
--------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Die Gesamtzahl der Lernenden steigt seit dem Schuljahr 2013/14 kontinuierlich an. Im Schuljahr 2022/23 ist die Zahl der Schülerinnen und Schüler auf allen Stufen höher als im Vorjahr. Im Kindergarten sind es 210 Lernende mehr, in der Basisstufe 29 und in der Sekundarschule 372. Den höchsten Anstieg der Anzahl Schülerinnen und Schüler verzeichnet die Primarschule (+557 Lernende).

Entwicklung und Prognose² Anzahl Lernende

Die Prognose zeigt eine weitere Zunahme der Anzahl Lernender. Im untenstehenden Prognosezeitraum wird auf allen Stufen mit einem weiteren Wachstum gerechnet.



¹ Als Quelle der Daten der Lernenden und der Klassen öffentlicher Regelschulen dient grundsätzlich die statistische Erhebung der Schuldaten (Stichtag ist der 01.09. des jeweiligen Schuljahres). Die Lernenden der «Aufnahmeklassen Primarschule» werden der Primarschule zugeordnet, jene der «Aufnahmeklassen Sekundarschule» sind in den Daten der integrierten Sekundarschule enthalten.

² Die Prognosen stammen von der Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern.

Anteil ausländischer Lernender im Mehrjahresvergleich

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Kindergarten (KG)	20.9%	20.7%	22.3%	23.4%	23.2%	23.2%	23.8%	24.3%	24.3%	25.7%
Basisstufe (BS)	12.0%	12.5%	13.4%	15.4%	16.6%	15.5%	15.0%	14.4%	14.5%	14.5%
Primarschule (PS)	19.3%	19.3%	19.5%	19.7%	19.9%	20.1%	20.2%	20.1%	19.8%	21.2%
Anteil KG/BS/PS	19.5%	19.3%	19.3%	18.8%	20.2%	20.5%	20.7%	20.7%	20.4%	21.7%

Sekundarschule nach Modell

Getrennte Sek (GSS)	21.9%	22.4%	24.3%	25.0%	25.1%	25.9%	24.9%	27.0%	27.1%	28.7%
Kooperative Sek (KSS)	13.6%	15.4%	16.2%	16.6%	17.1%	17.2%	18.7%	18.5%	18.4%	19.4%
Integrierte Sek (ISS)	7.2%	12.5%	15.3%	19.1%	17.9%	18.3%	17.3%	17.8%	17.0%	20.4%
Anteil Sek	18.8%	19.3%	20.3%	20.8%	20.5%	20.6%	20.2%	20.8%	20.2%	22.1%

Sekundarschule nach Niveau

Sek Niveau A/B	12.3%	12.8%	13.5%	14.2%	13.4%	13.8%	13.5%	14.3%	13.8%	14.7%
Sek Niveau C	33.1%	34.4%	36.4%	36.1%	38.5%	39.5%	40.9%	40.4%	40.2%	41.6%
Sek Niveau D	47.7%	44.3%	-	-	-	-	-	-	-	-
Sek ISS	7.2%	12.5%	15.7%	19.1%	17.9%	18.3%	17.3%	17.8%	17.0%	20.4%
Anteil Sek	18.8%	19.3%	20.3%	20.8%	20.5%	20.6%	20.2%	20.8%	20.2%	22.1%

Gesamtanteil	19.2%	19.3%	19.9%	20.4%	20.4%	20.5%	20.6%	20.7%	20.4%	21.8%
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

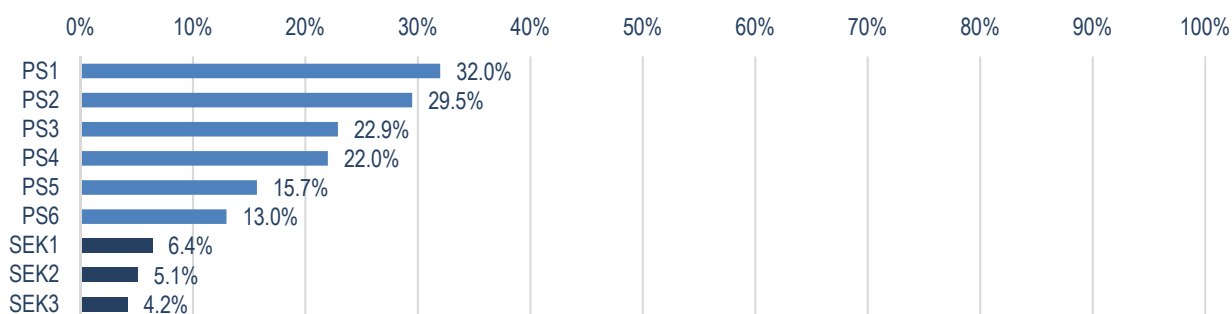
Der Anteil ausländischer Schülerinnen und Schüler ist in der Basisstufe identisch zum Vorjahr. Im Kindergarten, in der Primarschule und an der Sekundarschule ist der Anteil ausländischer Lernender im Vergleich zum Vorjahr gestiegen. Im Sekundarschulniveau C bleibt der Anteil ausländischer Lernender zum vierten Mal infolge über 40 Prozent. Aufgrund von zusätzlichen Aufnahmeklassen ist der Anteil ausländischer Lernender im ISS-Modell deutlich höher als im Vorjahr.

Anteil DaZ-Lernende pro Stufe im Mehrjahresvergleich

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Kindergarten (KG)	33.0%	33.1%	33.7%	34.2%	33.9%	35.4%	37.2%
Basisstufe (BS)	16.0%	17.3%	17.1%	18.0%	17.3%	18.2%	19.3%
Primarschule (PS)	19.5%	19.5%	20.0%	20.1%	21.4%	21.6%	22.9%
Sekundarschule (SEK I)	4.5%	4.7%	4.5%	4.7%	5.3%	5.3%	6.2%
Gesamtanteil	17.9%	18.1%	18.4%	18.7%	19.6%	19.9%	21.2%

Insgesamt 9'094 Schülerinnen und Schüler der öffentlichen Regelschule profitieren vom Angebot «Deutsch als Zweitsprache» (DaZ). Das sind 789 Kinder mehr als im Vorjahr. Der DaZ-Anteil nimmt nach dem Kindergarten, der Basisstufe resp. den ersten zwei Primarschuljahren kontinuierlich ab.

Anteil DaZ-Lernende in der Primarschule (PS) und der Sekundarschule (SEK) im Schuljahr 2022/23³



³ Ohne Lernende in Aufnahmeklassen.

Klassen der öffentlichen Regelschule

Anzahl Klassen im Mehrjahresvergleich

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Kindergarten (KG)	291	303	317	335	351	352	358	363	366	370
Basisstufe (BS)	52	59	65	73	83	85	88	97	98	98
Primarschule (PS)	1'206	1'208	1'221	1'233	1'246	1'256	1'283	1'290	1'308	1'342
Total KG/BS/PS	1'549	1'570	1'603	1'641	1'680	1'693	1'729	1'750	1'772	1'810

Sekundarschule nach Modell

Getrennte Sek (GSS)	387	345	285	238	211	189	174	162	147	137
Kooperative Sek (KSS)	164	160	175	185	183	182	183	188	197	204
Integrierte Sek (ISS) ⁴	38	68	90	122	146	172	180	188	201	217
Total Sek	589	573	550	545	540	543	537	538	545	559

Sekundarschule nach Niveau

Sek Niveau A/B	334	305	282	264	246	233	227	218	210	207
Sek Niveau C	203	193	178	159	148	138	130	132	134	134
Sek Niveau D	14	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Sek ISS	38	68	90	122	146	172	180	188	201	217
Total Sek	589	573	550	545	540	543	537	538	545	559

Gesamttotal	2'138	2'143	2'153	2'186	2'220	2'236	2'266	2'288	2'317	2'369
--------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Bedingt durch die höheren Lernendenzahlen im Vergleich zum Vorjahr ist auch die Anzahl Klassen im Kindergarten und in der Primarschule gestiegen. Wird die Sekundarschule detailliert betrachtet, zeigt sich, dass die Anzahl Klassen im getrennten Modell (GSS) gesunken ist, während jene im kooperativen (KSS) und integrierten (ISS) Modell zugenommen hat. Dies widerspiegelt die grundlegende Tendenz des Modellwechsels hin zum kooperativen respektive integrierten Modell.

Durchschnittliche Klassengrössen im Mehrjahresvergleich

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Kindergarten (KG)	17.8	18.2	17.9	18.1	18.0	17.7	17.9	17.9	18.1	18.5
Basisstufe (BS)	20.8	19.3	20.0	20.2	20.4	19.7	19.3	19.2	19.1	19.3
Primarschule (PS)	18.3	18.2	18.3	18.3	18.1	18.3	18.1	18.2	18.2	18.1

Sekundarschule nach Modell

Getrennte Sek (GSS)	17.9	17.6	17.4	17.5	17.2	17.1	17.1	17.0	17.2	17.6
Kooperative Sek (KSS)	16.7	16.8	17.0	16.8	16.9	16.9	17.1	17.4	17.3	17.7
Integrierte Sek (ISS)	17.5	17.6	17.2	17.5	17.5	17.4	17.6	17.6	17.7	17.8

Sekundarschule nach Niveau

Sek Niveau A/B	19.3	18.7	18.7	18.6	18.6	18.7	18.7	19.1	19.4	19.9
Sek Niveau C	15.2	14.3	15.0	14.9	14.5	14.1	14.3	14.1	13.9	14.0
Sek Niveau D ⁵	10.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sek ISS	17.5	17.6	17.2	17.5	17.5	17.4	17.6	17.6	17.7	17.8

Die durchschnittlichen Klassengrössen sind auf allen Stufen kleinen Schwankungen unterworfen. Die Klassengrössen im Kindergarten, in der Basisstufe und in der Sekundarschule sind im Vergleich zum Vorjahr angestiegen, in der Primarschule gesunken.

⁴ Aufnahmeklassen auf der Sekundarschulstufe werden dem integrierten Modell zugeordnet.

⁵ Seit dem Schuljahr 2012/13 werden keine Lernenden mehr dem Niveau D zugewiesen.

Frühe Sprachförderung

Gemeinden und Lernende mit früher Sprachförderung

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Anzahl Gemeinden	7	11	16	19	20	25
Anzahl Lernende	146	250	363	448	522	620

Im Schuljahr 2017/18 startete die «frühe Sprachförderung». Sie wird von den Gemeinden angeboten und findet im Rahmen des freiwilligen Kindergarten- respektive Basisstufenjahres (Eintritt vor 5-jährig) in Spielgruppen und anderen Kinderbetreuungseinrichtungen statt. Die frühe Sprachförderung richtet sich an Kinder im Vorschulalter mit Förderbedarf in Deutsch. Ziel ist es, dass alle Kinder mit genügend Sprachkenntnissen in die Schule eintreten. Die aufgeführten Zahlen zeigen diejenigen Kinder, deren Sprachförderung durch den Kanton Luzern mitfinanziert wird.

Lernende in Privatschulen⁶

Anzahl Lernende in Privatschulen im Mehrjahresvergleich

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Kindergarten (KG)	73	69	66	63	62	59	61	76	63	63
Basisstufe (BS)	-	-	-	7	12	14	20	14	12	25
Primarschule (PS)	318	326	392	328	329	362	390	382	401	429
Sekundarschule (Sek)	254	223	217	173	151	160	179	203	219	231
Gesamttotal	645	618	675	571	554	595	650	675	695	748

Anteil Lernende in Privatschulen im Mehrjahresvergleich

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Anzahl Lernende in Privatschulen	645	618	675	571	554	595	650	675	695	748
Anteil am Total der Lernenden in öff. Regelschulen ⁷	1.7%	1.6%	1.7%	1.4%	1.4%	1.5%	1.6%	1.6%	1.6%	1.7%

Die Anzahl Lernender in Privatschulen hat gegenüber letztem Jahr analog zu den Schülerzahlen in den öffentlichen Schulen zugenommen und liegt bei einem Anteil von 1.7 Prozent.

Lernende mit Privatunterricht

Anzahl Lernende mit Privatunterricht im Mehrjahresvergleich

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Anzahl Lernende	38	49	63	71	90	105	170
Anzahl Standorte (Bewilligungen)	17	28	38	33	48	62	80
Anteil Lernende mit Privatunterricht	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.4%

Im laufenden Schuljahr besuchen 170 Lernende Privatunterricht. Der Anteil der Lernenden mit Privatunterricht ist zunehmend. Generell gilt, dass Privatunterricht für die eigenen Kinder unter der Voraussetzung möglich ist, dass mindestens eine abgeschlossene Ausbildung vorhanden ist, die einen direkten Zugang zur Universität ermöglicht (z.B. eidgenössisch anerkannte Matura oder Fachhochschulabschluss). Zudem müssen dafür fachdidaktische und methodische Kompetenzen nachgewiesen werden, die bei einer Unterrichtstätigkeit erworben worden sind, deren Inhalt auf einem mehrjährigen Lehrplan basiert.

⁶ Als Datenquelle der Lernenden an Privatschulen wird die statistische Erhebung der Schülerinnen- und Schülerdaten (SDL) von LUSTAT Statistik Luzern verwendet (Stichtag ist der 01.09. des jeweiligen Schuljahres). Mit Privatschulen sind private Regelschulen ohne private Sonderschulen gemeint.

⁷ Für die Berechnung des Anteils Lernender in Privatschulen werden die Lernenden des Gymnasiums nicht berücksichtigt.

Sonderschulung⁸

Sonderschulquote im Mehrjahresvergleich

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Anzahl Lernende Regelschule (inkl. IS)	39'883	40'135	40'632	41'184	41'749	42'917
Anzahl Lernende sep. Sonderschulung	852	854	838	837	867	892
Anzahl Lernende Privatschule	554	595	650	675	695	748
Total	41'289	41'584	42'120	42'696	43'311	44'557
Anzahl Lernende mit Sonderschulmassnahmen (SeS und IS)	1'363	1'390	1'435	1'472 ⁹	1'583	1'686
Sonderschulquote¹⁰	3.3%	3.3%	3.4%	3.4%	3.6%	3.8%

Anzahl Lernende mit separativer und integrativer Sonderschulung¹¹ im Mehrjahresvergleich

	Separative Sonderschulung					Integrative Sonderschulung				
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Anzahl Lernende mit Sonderschulmassnahmen	854	838	837	867	892	536	597	635	716	794
Anteil am Total der Lernenden mit Sonderschulmassnahmen	61.4%	58.4%	56.9%	54.8%	52.9%	38.6%	41.6%	43.1%	45.2%	47.1%

Im Schuljahr 2022/23 verfügen insgesamt 1'686 Lernende über eine Sonderschulmassnahme. Davon werden 892 Lernende separativ geschult. 794 Lernende werden integrativ geschult und besuchen eine Regelklasse. Der Anteil der integrativen Sonderschulung hat sich in den letzten Jahren stetig erhöht, jener der separativen Sonderschulung ist gesunken.

Anzahl Lernende mit Sonderschulung nach Behinderungsbereich im Mehrjahresvergleich

Behinderungsbereich	Separative Sonderschulung					Integrative Sonderschulung				
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
kognitive Entwicklung – schulischer Schwerpunkt	175	167	162	171	168	224	236	224	218	203
kognitive Entwicklung – praktischer Schwerpunkt	95	96	97	101	106	10	9	5	5	3
kognitive Entwicklung – komplexer Bedarf	68	60	56	49	46	-	-	-	-	-
Verhalten & sozio-emotionale Entwicklung ¹²	292	303	339	352	371	174	201	235	285	366
Sprachentwicklung	117	112	101	103	108	58	70	76	99	93
Sehen	14	14	12	15	14	6	7	8	9	14
Hören	10	10	10	11	9	4	3	3	4	4
Körper, Motorik, Gesundheit	83	76	60	65	70	60	71	84	96	111
Total	854	838	837	867	892	536	597	635	716	794

Am meisten Lernende haben Sonderschulmassnahmen im Bereich Verhalten und sozio-emotionale Entwicklung. Die Anzahl Lernender in diesem Bereich nimmt seit Jahren zu und hat sich in der integrativen Sonderschulung seit 2018/19 mehr als verdoppelt. Die zweitgrösste Gruppe bilden die Lernenden im Bereich kognitive Entwicklung. Die Anzahl Lernender in diesem Bereich hat in den letzten Jahren leicht abgenommen.

⁸ Als Datenquelle der Lernenden und der Klassen an Sonderschulen wird die statistische Erhebung der Schülerinnen- und Schülerdaten der Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern benutzt (Stichtag ist der 01.09. des jeweiligen Schuljahres).

⁹ Die Daten der Sonderschulung enthalten ab 2020/21 keine Sonderschulmassnahmen im Vorschulbereich.

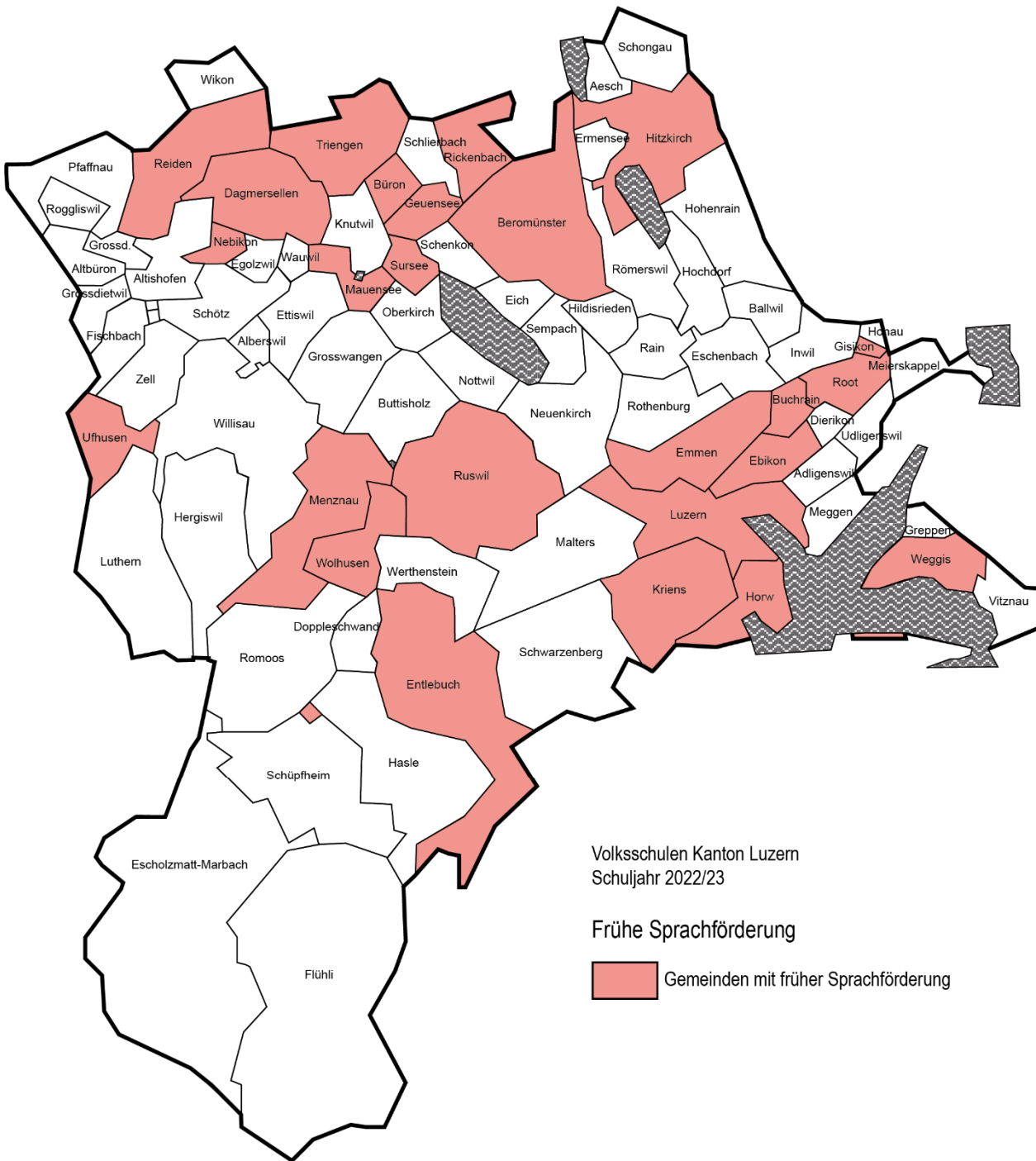
¹⁰ Für die Berechnung der Sonderschulquote werden die Lernenden des Gymnasiums nicht berücksichtigt.

¹¹ Ohne Unterstützung der Rückgliederung, ohne Beratung und Unterstützung und ab dem Schuljahr 20/21 ohne Massnahmen im Vorschulbereich.

¹² Inkl. Lernende in privaten Regelschulen.

Entwicklung

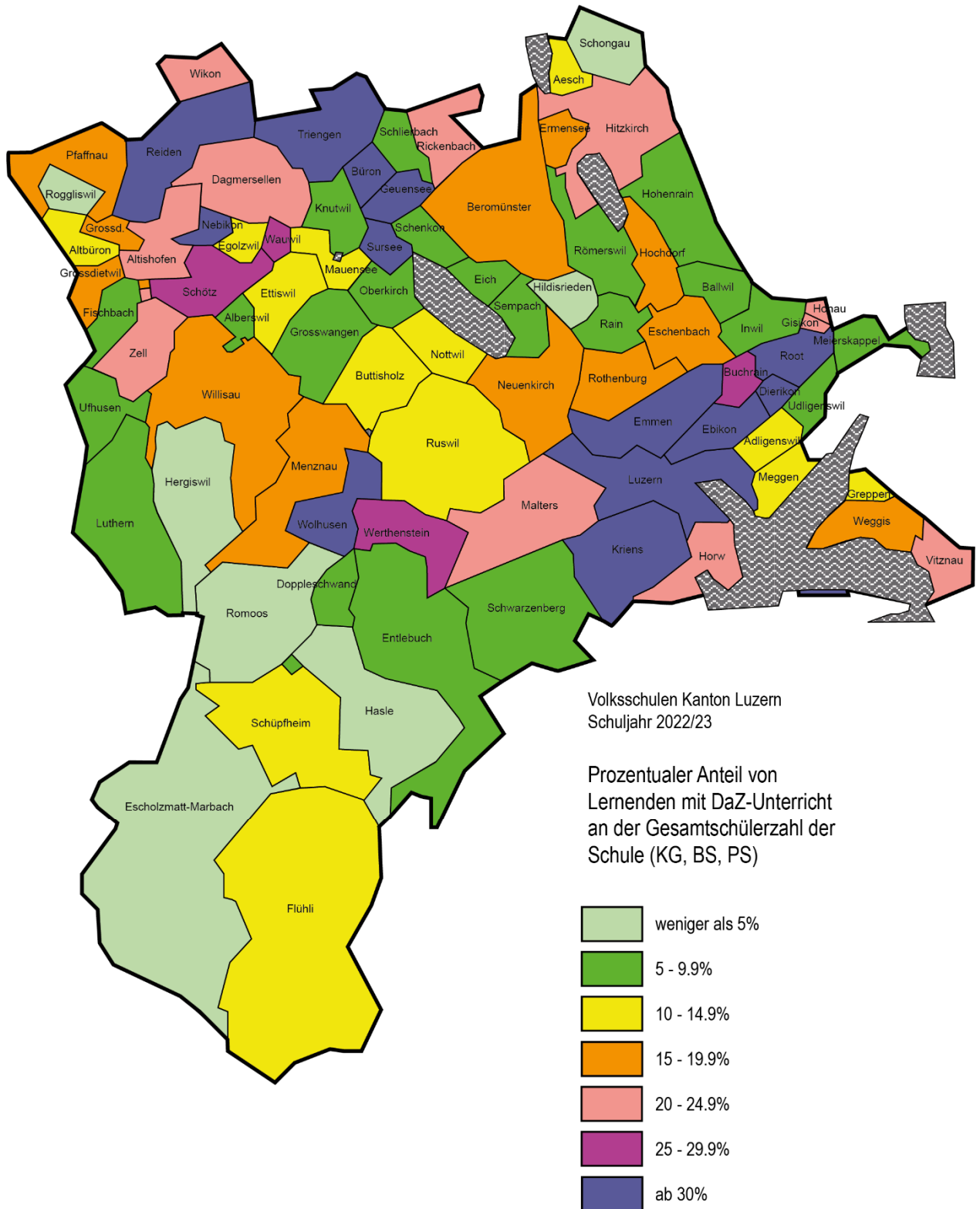
Gemeinden mit früher Sprachförderung



Die Kinder sollen mit genügend guten Sprachkenntnissen in die Schule eintreten können. Um dieses Ziel zu erreichen, bieten die Gemeinden für Lernende mit entsprechendem Förderbedarf seit dem Schuljahr 2017/18 eine frühe Sprachförderung an. Stand es den Gemeinden bisher frei, die frühe Sprachförderung anzubieten, gilt seit dem 1. August 2022 ein Angebotsobligatorium. Die Gemeinden haben bis am 1. August 2024 Zeit, das Angebot umzusetzen.

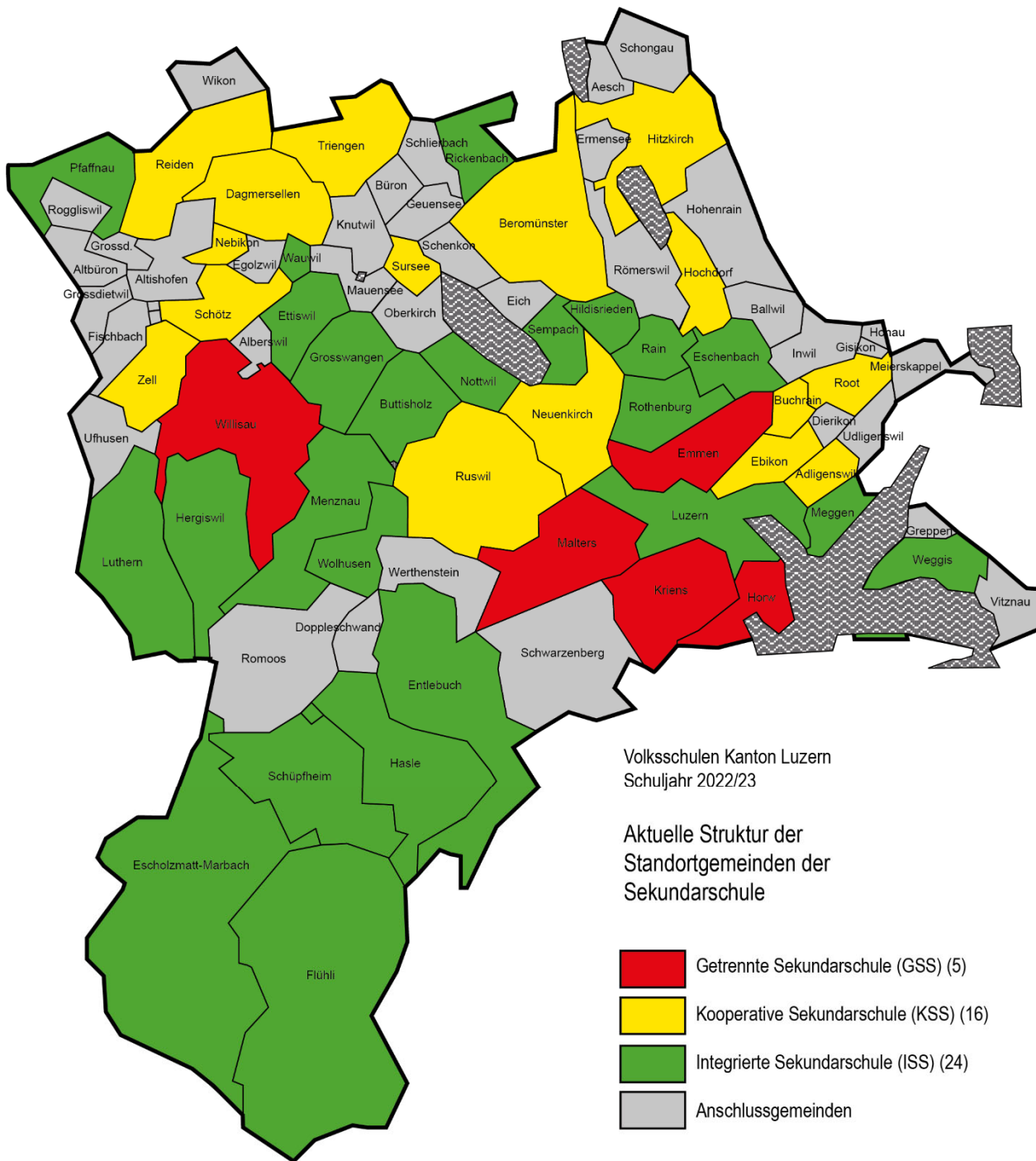
Aktuell

Prozentualer Anteil von Lernenden mit DaZ-Unterricht

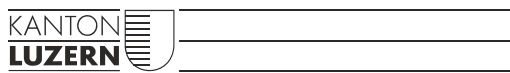


Insgesamt besuchen 9'094 Lernende den Unterricht in Deutsch als Zweitsprache (DaZ). Im Kindergarten liegt der Anteil an Lernenden, welche von DaZ profitieren, am höchsten und nimmt mit zunehmender Schulstufe ab. In der Abbildung wird deshalb in allen Schulen der DaZ-Anteil des Kindergartens, der Basisstufe und der Primarschule dargestellt (ohne Sekundarschulen).

Sekundarschulmodelle der Standortgemeinden



Im Schuljahr 2022/23 führen insgesamt 24 Gemeinden das integrierte Sekundarschulmodell (ISS), 16 Gemeinden das kooperative Modell (KSS) und 5 Gemeinden das getrennte Modell (GSS). Die Sekundarschulen haben sich in den vergangenen Jahren vermehrt für das kooperative (KSS) und integrierte Modell (ISS) entschieden.



Bildungs- und Kulturdepartement
Dienststelle Volksschulbildung
Kellerstrasse 10
6002 Luzern

www.volksschulbildung.lu.ch
2022-1801

Luzern, Januar 2023