

MERKBLATT

Die Funktion der Klassenlehrperson

Für Schulleitungen und Lehrpersonen

Die Schulen organisieren sich vermehrt in multiprofessionellen Teams. Die Funktion als Klassenlehrperson beinhaltet die institutionelle und pädagogische Verantwortung für eine Gruppe von Lernenden über ein Schuljahr. Die Verantwortung als Klassenlehrperson kann allein oder als Tandem wahrgenommen werden.

Ressourcen

Für diese speziellen Aufgaben stehen zwei Entlastungslektionen zur Verfügung. Dies entspricht 130 bis 135 Arbeitsstunden. Dazu kommen noch die üblichen Zeiteile aus dem Arbeitsfeld 2 des [Berufsauftrags](#) von rund 95 Stunden bei einem Vollpensum. Damit stehen für die Klassenleitung etwa 225 Stunden zur Verfügung.

- Die beiden Entlastungslektionen können auf maximal zwei Personen aufgeteilt werden.
- Um eine optimale Kommunikation zu gewährleisten, muss bei einer Co-Klassenleitung die Ansprechperson für Erziehungsberechtigte für ihr Kind definiert werden.
- Für die qualitative Umsetzung der Aufgaben der Klassenlehrperson ist die Schulleitung zuständig.

Aufgaben der Klassenlehrperson(en)

Grundsätzlich sind die Aufgaben der Klassenlehrperson im Berufsauftrag festgelegt. Die Aufgaben der Klassenleitung werden im Anhang 1 ausführlich aufgelistet. Die Schulleitungen sind dafür besorgt, dass die Verantwortlichkeiten besprochen und verteilt werden.

Luzern, 1. Januar 2023
473300

Martina Krieg
Leiterin

Anhang 1

		Aufgaben Klassenlehrperson¹	
innerschulische Aufgaben	Ebene Unterricht	Lernende	<ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit fördern und Wohlbefinden stärken - Als Vertrauensperson in persönlichen Problem- und Konfliktsituationen agieren - Lernentwicklung begleiten sowie Lern- und Beratungsgespräche führen - Fördermassnahmen veranlassen - Schulbiographische Entscheidungen begründen -
		Unterricht / Klasse	<ul style="list-style-type: none"> - Lerngemeinschaft und Klassenklima fördern - Partizipation und Mitbestimmung ermöglichen - Ausserschulische Anlässe planen, koordinieren und durchführen - Klassenspezifische Projekte initiieren und betreuen - Fächerübergreifenden Lernvorhaben koordinieren - Administrative Aufgaben in der Klassenführung wahrnehmen - Klassenraum gestalten
		Unter-richtsteam	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation und Leitung der Klassenkonferenzen - Austausch anregen, Koordination sicherstellen und Absprachen festhalten (zentrale Regeln der Klassen- und Unterrichtsführung) - Intervention bei Problemen und Konflikten in oder um die Klasse koordinieren - Lernstandbilanzen und Zeugnisse erstellen
	Ebene Schule	Kollegium	<ul style="list-style-type: none"> - In Konferenzen die Klassenanliegen vertreten - Beteiligung an Schulanlässen und Informationsabenden - Schulentwicklung vorantreiben: An Planungsprojekten partizipieren - Schulhausklima fördern (Schulhausordnung mittragen, informeller Austausch)
		Schullei-tung	<ul style="list-style-type: none"> - Anliegen der Lernenden oder Erziehungsberechtigten mitteilen - Entwicklungen und Schwierigkeiten mit der Klasse erörtern - Gesuche für logistische oder finanzielle Unterstützung stellen
	ausserschulische Aufgaben	Erziehungsbe-rechtigte	<ul style="list-style-type: none"> - Als Ansprechperson für die kinderspezifischen und gesamtschulischen Belange zur Verfügung stehen - Beurteilungsgespräche mit Erziehungsberechtigten und Lernenden durchführen: Entwicklungsverlauf erörtern, Selektionsentscheide erläutern etc. - Anlässe ausrichten: Elternabende vorbereiten, Präsentationen der Lernenden veranstalten
Fachstel-len		<ul style="list-style-type: none"> - Ansprechperson bei Anliegen betreffend einzelner Lernender oder der ganzen Klasse - Informationsanlässe koordinieren - Begleitmassnahmen absprechen und Schulleitung informieren 	
Über-gänge		<ul style="list-style-type: none"> - In dem von der Schulleitung festgelegten Rahmen Kontakte zu den abnehmenden Stufen oder Abnehmerschulen (z. B. Kurzzeitgymnasium, berufliche Grundbildung) pflegen 	

¹ vgl. Cocard Y. & Tettenborn, A. (2022), Klassenleitungen als Drehscheiben des inner- und ausserschulischen Zusammenwirkens: Gewachsene Anforderungen an eine zentrale Funktion im Schulsystem. Beiträge zur Lehrerinnen-und Lehrerbildung. 40 (2), S. 231ff.