

## **Evaluation Sozialraumorientierte Schulen Beurteilung und Bearbeitung der Entwicklungsempfehlungen**

Das Projekt 'Sozialraumorientierte Schulen Luzern' ist beendet und evaluiert worden. Alle sechs Schulen sind in den Status 'Schulen mit besonderem Profil' in den Regelbetrieb überführt worden, haben das Profil 'Sozialraumorientierung' und tragen das Label '[Sozialraumorientierte Schulen Luzern](#)'.

Diese sogenannten SORS-Schulen unterscheiden sich jedoch durch die Art und Weise der äusseren und inneren Vernetzung, der Organisation, der Angebote und Programme. So verfolgen sie in den nächsten vier Jahren eigene, passende Entwicklungsschwerpunkte. Dieser Prozess wird vom Themenverantwortlichen der Dienststelle Volksschulbildung DVS begleitet und orientiert sich an folgenden Empfehlungen.

<b>Empfehlungen</b>	<b>Ziele / Bemerkungen</b>	<b>Zuständigkeit / Bearbeitungsfrist</b>
Empfehlung 1		
<b>Äussere Vernetzung – äussere Vernetzung stärken</b>	Die ausserschulischen Angebote werden jährlich nach ihrer Bedürfnisorientierung evaluiert und bei Bedarf angepasst (Selbstevaluationsraster, QM).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SORS-Kerngruppe<sup>1</sup></li> <li>• Fixer Termin in der Mehrjahresplanung</li> </ul>
	Die Angebote in den Bereichen Bildung, Kultur, Freizeit und Betreuung sind ausgewogen. Die Schulen bauen bei untervertretenen Bereichen, wie bespw. die Kultur, Kooperationen mit möglichen Institutionen und Personen gezielt und ev. mit angepassten, interessanten Konzepten aus oder auf (Winwin-Situationen schaffen: KIA-Konzept, GelBe-Mentoringprojekt... oder Weiterbildungsangebote für und mit Bildungspartnern).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SORS-Leitung<sup>2</sup> mit ausserschulischen Akteuren</li> <li>• mittelfristig</li> </ul>
Empfehlung 2		
<b>Innere Vernetzung – innere Vernetzung stärken</b>	Die Themen des Sozialraumes werden als nützlicher Bestandteil der Schulentwicklung wahrgenommen. Entsprechende Weiterbildungen mit dem ganzen Team (ev. inkl. Bildungspartner) sind geplant und durchgeführt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SORS-Leitung (inkl. Schulleitung)</li> <li>• Fixer Termin in der Mehrjahresplanung</li> </ul>
	Die Themen des Sozialraumes werden regelmässig im ganzen Team (LP, inkl. SORS-Steuergruppe, Hausdienst) ausgetauscht, reflektiert und bei Bedarf Anpassungen angepasst.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixes Traktandum an einer Gesamteamsitzungen oder fixe Termine für SORS-Sitzungen</li> </ul>
Empfehlung 3		
<b>Innere Vernetzung – Lehrplan 21 einbeziehen</b>	Der Sozialraum mit seinen Institutionen, Betrieben (Handwerker) und seiner Bevölkerung, mit seinen potenziellen Ressourcen, vielfältigen Möglichkeiten und Angeboten (Übungsfelder für den Erwerb überfachlicher Kompetenzen, üfK) in den Unterricht eingebauen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LP (Schulleitung unterstützt)</li> <li>• langfristig</li> </ul>
	Ein Zeitfenster für den Austausch, die Vorbereitung und Entwicklung des sozialraumorientierten Unterrichts den Lehrpersonen zur Verfügung stellen (vgl. Umsetzungshilfe C).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LP (Schulleitung setzt Rahmenbedingungen)</li> <li>• Sitzungsplanung (1 - 2 x jährlich)</li> </ul>

Empfehlung 4		
<b>Organisation – Weiterentwicklung und Nachhaltigkeit gewährleisten</b>	Das Projektkonzept evaluieren, reflektieren und anpassen, genehmigen und umsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SORS-Leitung (inkl. Schulleitung)</li> <li>• regelmässig (alle 2-3 Jahre)</li> </ul>
	Die Rollen und Kompetenzen sind geklärt, die Pflichtenhefte erstellt und die Stellvertretungen geregelt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SORS-Kerngruppe (inkl. Schulleitung)</li> <li>• regelmässig (alle 2-3 Jahre)</li> </ul>
Empfehlung 5		
<b>Ressourcen – Erziehungsberechtigte einbeziehen</b>	Das Elterngremium und Eltern arbeiten bei den Angeboten und Aktivitäten angemessen mit und sind Teil der Sozialraumorientierten Schule. Sie treffen sich regelmässig und tauschen sich aus (Bsp. Eltern-Kafi...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SORS-Kerngruppe (inkl. Schulleitung)</li> <li>• Mittelfristig - langfristig</li> </ul>
	Die Eltern werden über ein Projekt oder eigenes Angebot zur Mitwirkung eingebunden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SORS-Kerngruppe (inkl. Schulleitung)</li> <li>• mittelfristig</li> </ul>
Empfehlung 6		
<b>Kommunikation – Kommunikation stärken</b>	Ein Kommunikationsverantwortlicher/eine Kommunikationsverantwortliche der SORS-Schule ist mit den entsprechenden Aufgaben/Aufträgen bestimmt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SORS-Leitung mit SORS-Kerngruppe (inkl. Schulleitung)</li> <li>• mittelfristig</li> </ul>
	Die Homepage der SORS-Schulen sind mit der Labelauszeichnung und den nötigen Informationen dazu aktualisiert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationsverantwortliche*r der Schule oder SORS-Leitung</li> <li>• Herbst 21</li> </ul>
	Die Nutzer und Nutzerinnen, die Lernenden und ihre Erziehungsberechtigten, werden regelmässig und sind angemessen über die Idee der Sozialraumorientierung, ihren Angebote und Aktivitäten mittels eines sinnvollen Kommunikationsmittel (Bsp. Newsletter, Flyer....) informiert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationsverantwortliche*r der Schule oder SORS-Leitung mit SORS-Kerngruppe (inkl. Schulleitung)</li> <li>• Herbst 21</li> </ul>
	Die Lehrpersonen und nicht-schulischen Akteure werden angemessen über die aktuellen Situation der Profilschule und ihre Aktivitäten informiert (schriftliche Infos oder mündliche Sitzungen).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationsverantwortliche*r der Schule oder SORS-Leitung mit SORS-Kerngruppe (inkl. Schulleitung)</li> <li>• Herbst 21</li> </ul>

<sup>1</sup> SORS-Kerngruppe: Kleine Steuergruppe, die das SORS-Programm 'strategisch' führt. Zusammengesetzt: Vertretung der Schule (Schulleitung), Vertretung der Behörde (Gemeinderat und/oder Bildungskommission) und Vertretung des Sozialraumes (Jugendarbeit, Quartier- und Kulturverein).

<sup>2</sup> Die 'SORS-Leitung' übernimmt jemand aus der SORS-Kerngruppe.

Luzern, 21. Oktober 2020/amu

310821