|  |
| --- |
| Wählen Sie ein Element aus. |

**Kommunikationspass**

**Angaben zur Lernenden/zum Lernenden:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vor- und Nachname: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Geburtsdatum: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Erstsprache: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Hilfsmittel: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

**Dokumente und Materialien, die dem Kind/Jugendlichen weitergegeben werden:**

|  |  |
| --- | --- |
| uK-Materialien: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| weitere Dokumente: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

**Bearbeitet von:**

|  |  |
| --- | --- |
| Name, Vorname und Funktion | Datum |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |

**A) Kommunikationsentwicklungsstand**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Verständnis** | **Kommunikationsformen, die das Kind sicher versteht** | | | | | | |
| Körpereigene  Kommunikationsform | reagiert auf körpersprachliche kommunikative Signale des Gegenübers | | | | | | |
| stellt direkten Blickkontakt her | | | | | | |
| folgt dem Blick des Gegenübers | | | | | | |
| stellt triangulären Blickkontakt her | | | | | | |
| versteht Kontaktgesten | | | versteht Zeigegesten | | | |
| versteht Gebärden (nach PORTA) im Handlungskontext | | | | | | |
| Umfang: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | | | | | |
| versteht Gebärden (nach PORTA) ausserhalb des Handlungskontextes | | | | | | |
| Umfang: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | | | | | |
| Verständnis Bildsprache/  Symbolverständnis | Erkennt die Bedeutung von: | | | | | | |
| Signalgegenständen | | Fotos | | Bildsymbolen / Piktos | | Schrift |
| profitiert von folgenden UK-Hilfsmitteln: | | | | | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | |
| Sprachverständnis | reagiert auf eigenen Namen | | | | | | |
| reagiert passend auf häufigste Wörter (Kernwortschatz) | | | | | | |
| gibt auf Aufforderung alltägliche Gegenstände | | | | | | |
| versteht verbale alltäglich, wiederkehrende und situationale Aufforderungen  z.B.: In der Garderobe: "Ziehe die Schuhe aus." | | | | | | |
| versteht verbale, nicht-situationale Aufforderungen  z.B.: In der Küche: "Hole den Auto-Schlüssel." | | | | | | |
|  | versteht verbale, absurde Aufforderungen  z.B.: "Kämme mit dem Löffel die Puppe." | | | | | | |
| Besonderes | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Produktion** | **Ausdrucksmittel, die das Kind *spontan* nutzt** |
| körpersprachliche  Ausdrucksmittel | Tonus  Schreien, weinen, usw.  Blick  Mimik  Kontaktgesten (Geben/Hand der Bezugsperson brauchen)  Zeigegesten (hinweisen)  eigene Gebärden (Sammlung anfügen)  Gebärden (nach PORTA) |
| symbolische  Ausdrucksmittel | zeigt auf Gegenstände  zeigt auf stellvertretende Gegenstände  zeigt auf Fotos  zeigt auf Piktogramme / Symbole  Schrift |
| Komplexität der  Äusserungen | Vokalisieren (ä-ä; u-u)  Einzellaute  Lautmalereien (dingdong; muh)  Protowörter (Eigenschöpfungen der Kindersprache)  Einwortäusserungen  Zweiwortsätze  Mehrwortsätze  komplexe Sätze  Mama / Papa  Nein / Ja  ICH |
| Besonderes | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| **3. Interaktion** | **Kommunikative Fähigkeiten, die das Kind *sicher kann*** |
| Aufmerksamkeit fordern, Bedürfnisse ausdrücken | **Fordert:**  Aufmerksamkeit  Gegenstand  Handlung  Hilfe *(Unterstützung)*  protestiert  drückt Wohlbefinden aus  drückt Unwohlsein aus |
| Besonderes | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Zustimmen  Ablehnen  Auswählen  Fragen | drückt Zustimmung (JA) klar aus  drückt Ablehnungen (NEIN) klar aus  **Trifft eine Auswahl aus zwei:**  Gegenständen  Fotos  Piktogrammen  Wörtern (Schrift)  **Trifft eine Auswahl aus mehreren:**  Gegenständen  Fotos  Piktogrammen  Wörtern (Schrift)  **Stellt W-Fragen:**  Wo  Wer  Was  Wann  Wie  Warum |
| Dialogfähigkeit  Empathie | versteht Ursache - Wirkung  wechselt ab (Turntaking: Ich bin dran - du bist dran)  initiiert Interaktion  initiiert Gespräch  steigt auf Interaktion ein  steigt auf Gespräch ein  hält Aufmerksamkeit aufrecht  hält Interaktion aufrecht  antwortet adäquat  hört zu  anderes: |
| Besonderes | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

**B) Aktuelle kommunikative Ressourcen, Bedürfnisse und Besonderheiten**

|  |  |
| --- | --- |
| Ressourcen  Zeigt sich z.B. interessiert am Gegenüber, an der Kommunikation etc. | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Bedürfnisse  Was erleichtert der Person z.B. sich mitzuteilen, Fragen zu beantworten, zu Warten, Übergänge zu meistern etc.? | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Besonderheiten  (z.B.: Aufmerksamkeit, Ablenkbarkeit, Transfer von der Übungs- zur Alltagssituation etc.) | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

549452