

Dienststelle Volksschulbildung

Fachbericht Sonderschulung und Lehrplan 21 der D-EDK

Hinweise zum Fachbericht der Arbeitsgruppe der (D-EDK) vom 31.01.2018

Der Fachbericht

Eine Arbeitsgruppe hat im Auftrag der Kommission Volksschule der Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK) einen Fachbericht erarbeitet zur Bedeutung und Nutzung des Lehrplans 21 in der integrativen und separativen Sonderschulung. Der Bericht wurde am 31.01.2018 verabschiedet und ist auf der Website der D-EDK aufgeschaltet:

<http://www.d-edk.ch/sonderschulung>

Der Fachbericht enthält

- allgemeine Ausführungen zur Bedeutung des Lehrplans 21 für die Sonderschulung
- allgemeine Hinweise zu ICF und Lehrplan 21
- vier Fallbeispiele, anhand derer die Verknüpfung der ICF mit verschiedenen Teilen des Lehrplans 21 exemplarisch dargestellt wird.

Gültigkeit und Nutzung des Fachberichts im Kanton Luzern

Die Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern teilt im Grundsatz die im Fachbericht ausgeführten allgemeinen Ausführungen zur Bedeutung des Lehrplans 21 für die Sonderschulung.

Ein Reflektieren einzelner Fallbeispiele (zum Beispiel an einer Teamsitzung) kann eine sinnvolle Möglichkeit sein, sich mit der Umsetzung des Lehrplans in der Sonderschulung auseinander zu setzen.

Terminologie

Der Fachbericht verwendet die Terminologie der D-EDK vom 25. Okt. 2007 sowie zusätzliche Begriffe, welche in einem Glossar im Anhang des Berichts definiert werden. Diese Begrifflichkeit entspricht nur teilweise dem Vokabular, welches im Kanton Luzern verwendet wird. Zur besseren Verständlichkeit des Berichts ist zu beachten, dass insbesondere folgende Begriffe im Kt. Luzern wenig verwendet oder anders benannt werden:

Begriff D-EDK-Bericht	Bedeutung des Begriffs im Bericht	im Kt. Luzern verwendeter Begriff
verstärkte Massnahmen	Massnahmen der Sonderschulung (integrativ und separativ)	Massnahmen der Sonderschulung (integrativ und separativ)
sonderpädagogische Unterstützung	es kann sich sowohl um heilpädagogische Unterstützung im Rahmen der Regelschule wie auch der Sonderschulung handeln	Förderangebote, integrative Förderung (IF) integrative Sonderschulung (IS), separative Sonderschulung (SeS)
Schulisches Standortgespräch SSG		Gespräche im Rahmen des Förderprozesses nach ICF
Angepasste Lernziele		Individuelle Lernziele ILZ

Luzern, 6. Juni 2019/DID¹⁵³²⁴²