

**Abklärungs- und Zuweisungs-
verfahren**
Umsetzungshilfe

*Für Schulleitungen
und Schulpsychologische Dienste*

Inhalt

1 Erfassung vor dem Kindergarten- bzw. Schuleintritt	3
2 Erfassung nach Schuleintritt	3
3 Anmeldung zur Abklärung	3
4 Antragstellung bei Sonderschulbedarf	5
5 Rechte der Erziehungsberechtigten	6
6 Verfügung von Massnahmen für die Sonderschulung	6
7 Umsetzung, Überprüfung und Verlängerung von Massnahmen	7
8 Verwendete Abkürzungen	9
Anhang	10
8.1 Schematische Darstellung Abklärungs- und Zuweisungsverfahren	10
8.1.1 Erstantrag	10
8.1.2 Verlängerungs- oder Übertrittsantrag	11



Bildungs- und Kulturdepartement
Dienststelle Volksschulbildung
Kellerstrasse 10
6002 Luzern

www.volksschulbildung.lu.ch

Luzern, 30. September 2020/DID
2017-773/287953

Dienststelle Volksschulbildung

1 Erfassung vor dem Kindergarten- bzw. Schuleintritt

Vermutung eines Sonderschulbedarfs	Die Heilpädagogische Früherzieherin bzw. eine andere Fachperson stellt bei einem Kind einen Unterstützungsbedarf fest. Dieser wird mit den Erziehungsberechtigten besprochen.
Anmeldung zur Abklärung	Die zuständige Fachperson meldet das Kind - im Einverständnis mit den Erziehungsberechtigten - bei der zuständigen Abklärungsstelle (Schulpsychologischer Dienst oder Fachdienst für Sonderschulabklärungen der Dienststelle Volksschulbildung) an. Die Anmeldung kann auch durch die Erziehungsberechtigten erfolgen. Die zuständige Schulleitung ist über die Anmeldung zu informieren.
Weiterer Verlauf	Der weitere Verlauf des Verfahrens richtet sich nach den Ausführungen in den folgenden Kapiteln. Für die Antragstellung zur Sonderschulung ist in jedem Fall die zuständige Schulleitung der Regelschule verantwortlich.

2 Erfassung nach Schuleintritt

Vermutung eines Sonderschulbedarfs	Die Klassenlehrperson stellt bei einer Lernenden, bei einem Lernenden einen Unterstützungsbedarf fest. Dieser wird mit den Erziehungsberechtigten besprochen.
Abklärungen vor Ort	Die Klassenlehrperson prüft mit der Schulleitung der Regelklasse mögliche Massnahmen vor Ort (z. B. Einbezug Schulpsychologischer Dienst oder Schulsozialarbeit, Lernzielanpassung, Versetzung in eine andere Klasse, Repetition, Schulhauswechsel, Gemeindefwechsel, Time-out etc.). Die Massnahmen vor Ort werden so lange umgesetzt, wie Bedarf besteht. Bleibt der Erfolg über eine längere Zeit aus, wird mit den Erziehungsberechtigten sowie den beteiligten Fachpersonen das weitere Vorgehen besprochen.

3 Anmeldung zur Abklärung

Anmeldung zur Abklärung	Wird ein Sonderschulbedarf vermutet, meldet die Schulleitung die Lernende, den Lernenden mit dem Einverständnis der Erziehungsberechtigten bei der zuständigen Abklärungsstelle an. Die Anmeldung kann auch durch die Erziehungsberechtigten erfolgen. Sind die Erziehungsberechtigten mit einer Abklärung nicht einverstanden, kann die Schulleitung der Regelschule gegen deren Willen eine Abklärung bei der zuständigen Abklärungsstelle anordnen (vgl. § 6 und 7 der Verordnung über die Schuldienste).
--------------------------------	---

Anmeldefrist	Eine Neuanmeldung für die Abklärung eines Sonderschulbedarfs kann
---------------------	---

jederzeit erfolgen. Für den Start einer allfälligen Sonderschulmassnahme auf das folgende Schuljahr ist eine Anmeldung bis spätestens am 1. Dezember zwingend.

Wird dieser Termin nicht eingehalten, können eine fristgerechte Abklärung und eine geeignete Lösung für das kommende Schuljahr nicht gewährleistet werden.

Zuständigkeit für die Abklärung

Abklärende Stellen sind die Schulpsychologischen Dienste (SPD) und der Fachdienst für Sonderschulabklärungen.

Der SPD klärt den Sonderschulbedarf in den Bereichen kognitive Entwicklung und Verhalten/sozio-emotionale Entwicklung.

Der Fachdienst für Sonderschulabklärungen klärt den Sonderschulbedarf in den Bereichen Sprachentwicklung, sowie Körper, Sehen und Hören ab. Im Bereich Verhalten/sozio-emotionale Entwicklung ist er zuständig für die Abklärung der Indikation für eine separative externe Sonderschulung in einer privaten Regelschule und für die Überprüfung des Sonderschulbedarfs bei integrativer Sonderschulung, welche durch einen SPD angeboten wird.

Ganzheitlich-systemische Abklärung

Die abklärende Stelle klärt sowohl die individuellen Voraussetzungen des Kindes (körperlich, kognitiv, emotional, sozial usw.) wie auch die verschiedenen Umfeld-Faktoren ab.

Die Formen des Abklärungsverfahrens sind vielfältig: Gespräche mit den Beteiligten, Unterrichtsbesuche, Beobachtungen, Testdiagnostik, Fragebogen, Berichte und weitere Unterlagen.

Aus den unterschiedlichen Bestandteilen der Abklärung ergibt sich eine breit abgestützte Gesamtdarstellung, welche als Grundlage für den weiteren Prozess dient.

In Orientierung am Sonderpädagogik-Konkordat¹ werden die Sonderschulabklärungen gemäss Standardisiertem Abklärungsverfahren (SAV) durchgeführt und dokumentiert. Der Bericht dient als fachliche Grundlage, um Massnahmen der Sonderschulung zu beantragen und er enthält eine entsprechende Empfehlung zu Handen der Schulleitung.

¹ Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik vom 25. Oktober 2007

Kriterien für Sonderschulmassnahmen

Sonderschulmassnahmen werden nach Indikation zugewiesen, damit die Fachlichkeit für einen entsprechenden Behinderungsbereich gegeben ist. Die Behinderungsbereiche sind in der Verordnung über die Sonderschulung festgelegt, die Indikationen sind mit Kriterien hinterlegt.

vgl. Dokument "Kriterien der DVS für eine Sonderschulmassnahme"

Kein Sonderschulbedarf

Wird bei der Abklärung kein Bedarf an Sonderschulung ersichtlich, sind Förder- und Therapieangebote vor Ort einzusetzen. Für die Zuteilung der Fördermassnahmen der Regelschule ist die Schulleitung zuständig. Die Zuteilung von Logopädie und Psychomotorik wird von der Schuldienstleitung vorgenommen.

4 Antragstellung bei Sonderschulbedarf

Die Dokumente, auf die verwiesen wird, sind auf der Webseite der Dienststelle Volksschulbildung zu finden: www.volksschulbildung.lu.ch > Unterricht & Organisation > Sonderschulung

Bedarf an verstärkten Massnahmen ausgewiesen –	Verstärkte Massnahmen bzw. Sonderschulmassnahmen zeichnen sich wie folgt aus: eine lange Dauer, eine hohe Intensität, eine hohe Spezialisierung des Fachpersonals sowie einschneidende Konsequenzen für den Alltag, das soziale Umfeld oder den Lebenslauf des Kindes oder des/der Jugendlichen.
Integrative Sonderschulung (IS)	Wird eine integrative Sonderschulung in Erwägung gezogen, müssen die Voraussetzungen des Kindes, des oder der Jugendlichen und des Umfelds durch die zuständige Abklärungsstelle geprüft werden. <i>vgl. Ausführungsbestimmungen „Integrative Sonderschulung (IS) in Regelklassen“</i>
Separative Sonderschulung (SeS)	Zeigt es sich, dass die integrative Sonderschulung zum gegebenen Zeitpunkt nicht sinnvoll ist, wird die separative Schulung in einer Sonderschule geprüft.
Separative externe Sonderschulung in privaten Regelschulen	Eine Sonderschulung in einer privaten Regelschule kann im Einzelfall im Bereich Verhalten/sozio-emotionale Entwicklung in Erwägung gezogen werden. <i>vgl. Dokument „Sonderschulung in privaten Regelschulen für Lernende mit Verhaltensbehinderungen“</i>
Intensivangebote im Bereich Verhalten	Separative Angebote mit besonders intensiver Betreuung wie "Verhalten intensiv" oder "ASS Lernwerkstatt" können nicht beantragt werden. Die Zuweisung erfolgt bedarfsgerecht durch die DVS.
Ausserkantonale Platzierungen	In erster Linie wird eine Sonderschulung im Kanton Luzern angestrebt. Eine ausserkantonale Platzierung wird dann in Erwägung gezogen, wenn innerhalb des Kantons kein geeignetes Angebot vorhanden ist. Bevor die entsprechenden Schritte eingeleitet werden, muss die zuständige Sozialbehörde oder die abklärende Stelle (SPD) mit der DVS Rücksprache nehmen. Eine ausserkantonale Platzierung ist nur in Institutionen möglich, welche der Interkantonalen Vereinbarung für soziale Einrichtungen (IVSE) angehören. Damit die Übernahme der Kosten garantiert ist, braucht es eine entsprechende Kostenübernahmegarantie (KÜG) der Dienststelle Soziales und Gesellschaft (DISG).
Information und Beratung der Erziehungsberechtigten	Die abklärende Stelle bespricht die Ergebnisse der Abklärung mit den Erziehungsberechtigten und informiert die zuständige Schulleitung. Sie informiert die Erziehungsberechtigten über mögliche Sonderschulmassnahmen, das Vorgehen sowie gegebenenfalls über die Sonderschulen. Die Erziehungsberechtigten werden darauf hingewiesen, dass sie keine freie Schulwahl haben.

Antrag an die DVS

Die Schulleitung reicht der DVS den Antrag mit dem Abklärungsbericht, dem Schulbericht, weiteren Berichten von Fachpersonen sowie der Einverständniserklärung der Erziehungsberechtigten ein.

Sind die Erziehungsberechtigten mit der Antragstellung nicht einverstanden, kann die Schulleitung nach einer Anhörung gegen deren Willen einen Antrag auf Sonderschulung bei der DVS einreichen (vgl. § 20 der Verordnung über die Sonderschulung).

Ist die Schulleitung mit einer Antragstellung nicht einverstanden, können die Erziehungsberechtigten von sich aus einen begründeten Antrag auf eine Sonderschulung an die DVS stellen.

Im Kanton Luzern besteht keine freie Schul- und Therapiewahl. Der Entscheid für eine Sonderschulmassnahme liegt einzig bei der DVS.

Internatsbedarf

Wird eine Platzierung in einem Sonderschulinternat angestrebt, muss die zuständige Sozialbehörde oder die abklärende Stelle (SPD, Fachdienst) diese begründen. Das entsprechende Formular der DISG muss dem Erstantrag beigelegt werden (→ www.disg.lu.ch).

5 Rechte der Erziehungsberechtigten

Uneinigkeit

Sind die Erziehungsberechtigten mit der vorgeschlagenen Sonderschulmassnahme nicht einverstanden, muss die Schulleitung die DVS bei der Antragstellung darüber informieren. In diesem Fall führt die DVS vor dem Entscheid eine Anhörung mit den Erziehungsberechtigten durch.

Bei Uneinigkeit mit der abklärenden Stelle oder der antragstellenden Schulleitung können die Erziehungsberechtigten einen eigenen Antrag auf eine Sonderschulung an die DVS stellen mit Begründung der strittigen Punkte.

6 Verfügung von Massnahmen für die Sonderschulung

Prüfung des Antrages durch die DVS

Die DVS prüft den Antrag und entscheidet aufgrund der eingereichten Unterlagen und der Kriterien nach Behinderungsbereich über eine Sonderschulmassnahme. Sie erstellt eine individuelle, auf das Kind, die oder den Jugendlichen bezogene Verfügung, in der die Massnahme festgelegt wird. Die Laufzeit einer Verfügung wird individuell festgelegt und beträgt ein bis max. vier Jahre.

Bei einer Sonderschulmassnahme mit Internat innerhalb des Kantons Luzern beantragt die zuständige Sonderschule die Kostenübernahmegarantie bei der DISG.
(→ www.disg.lu.ch).

Start der Sonderschulmassnahme

Wird eine Sonderschulmassnahme verfügt, tritt sie per neues Schuljahr in Kraft. Bei Bedarf ist ein Start zu Beginn des zweiten Semesters möglich, wenn dies personell, organisatorisch und fachlich realisierbar ist. Vom Eingang des Antrags bis zum Start der Massnahme ist in der Regel mit rund 6 Monaten zu rechnen für die Bearbeitung des Antrags durch die DVS, und die personelle, organisatorische und pädagogische Planung durch die zuständige Schule, resp. die involvierten Fachstel-

len. In ausserordentlichen Fällen oder wenn die nötigen Ressourcen auf das zweite Semester nicht organisiert werden können, kann es zu Abweichungen kommen.

7 Umsetzung, Überprüfung und Verlängerung von Massnahmen

Information und Organisation	Die DVS informiert die für die weitere Organisation zuständigen Stellen über die verfügbaren Massnahmen.
Umsetzung	<p>Bei einer integrativen Sonderschulung ist die Schulleitung der Regelschule für die Umsetzung zuständig.</p> <p><i>vgl. Ausführungsbestimmungen „Integrative Sonderschulung (IS) in Regelklassen“</i></p> <p>Bei einer separativen Sonderschulung ist die Schulleitung der Sonderschule für die Umsetzung zuständig.</p>
Überprüfung von Massnahmen	<p>Um die Notwendigkeit und die Passung einer Sonderschulmassnahme sicher zu stellen ist eine regelmässige Überprüfung zwingend. Eine schulpsychologische Überprüfung des Sonderschulbedarfs bedeutet nicht in jedem Fall eine umfassende testpsychologische Abklärung. Die Kriterien für eine Zuweisung zu einer bestimmten Indikation müssen aber geprüft werden. Zwingend sind in jedem Fall das Studium des Dossiers und der Kontakt mit der/dem Lernenden, der Schule und den Erziehungsberechtigten.</p> <p>Die Laufzeit der Verfügung der DVS ist in aller Regel identisch mit dem Zeitpunkt, auf welchen hin die nächste Überprüfung erfolgt. Wenn sich während der Laufzeit wesentliche Faktoren verändern, Uneinigkeit über die Indikation und/oder den Bedarf besteht, sowie bei Zuzügen in den Kanton Luzern ist die abklärende Stelle ebenfalls einzubeziehen. Im Einzelfall kann die Überprüfung in Absprache zwischen den zuständigen Beauftragten und der zuständigen Schulleitung und/oder der zuständigen Abklärungsstelle aufgeschoben werden.</p> <p>Bei Lernenden mit schweren mehrfachen Behinderungen (Bereiche kognitive Entwicklung sowie Körper, Motorik, Gesundheit) kann ab Ende Basisstufe in vorgängiger Absprache mit den zuständigen Beauftragten auf schulpsychologische Überprüfungen verzichtet werden, sofern die Erziehungsberechtigten damit einverstanden sind. Die Verlängerung erfolgt auf Basis des Verlängerungsantrags und des aktuellen ICF-Berichts.</p>
Verlängerungen von Massnahmen	<p>Für den Verlängerungsantrag zu laufenden Sonderschulmassnahmen sind die Schulleitungen der Regelschule (bei IS) oder die Schulleitungen der Sonderschule (bei SeS) zuständig.</p> <p>Die Schulleitung nimmt vor Ablauf der bestehenden Verfügung eine Anmeldung zur Überprüfung bei der zuständigen Abklärungsstelle vor. Die Anmeldung zur Überprüfung erfolgt zwischen dem 31. August und 31. Oktober, für IS Verhalten/sozio-emotionale Entwicklung spätestens bis 1. Dezember.</p>

Regelung für IS Sprachentwicklung: Besteht nach zwei Jahren weiterhin Bedarf nach IS, kann eine Verlängerung direkt beim Schulbetrieb II beantragt werden, ohne vorgängige Überprüfung durch den Fachdienst für Sonderschulabklärungen. Eine weitere Verlängerung der IS nach 3 Jahren Laufzeit ist nicht möglich. Wenn ein Übertritt in die separative Sonderschulung angestrebt wird, ist eine Abklärung beim Fachdienst erforderlich.

Je nach Ergebnis stellt die Schulleitung anschliessend möglichst zeitnah, jedoch **spätestens bis 31. Januar einen Verlängerungsantrag** an die DVS.

Dem Verlängerungsantrag sind der Bericht der abklärenden Stelle, ein aktueller Schulbericht und allenfalls Therapieberichte beizulegen.

Schulzeitverlängerung

Die obligatorische Schulzeit nach dem Kindergarten beträgt gemäss § 13 des Volksschulbildungsgesetzes neun Schuljahre. In der Sonderschulung kann die Schulzeit begründet verlängert werden, wenn sich dies für die Erreichung der relevanten Lernziele als notwendig erweist und die Eingliederungs- und Ausbildungschancen dadurch massgebend verbessert werden.

Für einen Antrag auf Verlängerung der obligatorischen Schulzeit ist eine schulpsychologische Überprüfung nötig, ausser bei Lernenden mit Intelligenzminderung.

Kriterien für eine Verlängerung nach Ende der obligatorischen Schulzeit

- Lernende können durch weitere Schulung und allenfalls Training mit Hilfsmitteln die Berufsausbildungsfähigkeit erreichen.
- Sie können mit gezieltem Training von lebenspraktischen Fähigkeiten ihre notwendige Selbständigkeit für Eingliederungs- und Ausbildungsmöglichkeiten entscheidend verbessern.
- Sie weisen wegen längeren, behinderungsbedingten Schulabwesenheiten oder mangelnder psychosozialer und emotionaler Reife sehr grosse Schulstofflücken auf, die mit ihrem Potential nicht übereinstimmen. Mit einem weiteren Schuljahr würde ein Berufsausbildungsbeginn jedoch möglich.

Sonderschulaustritt oder Übertritt

Sonderschulaustritte oder Übertritte in eine andere Sonderschule oder in die Regelschule müssen geplant vollzogen werden.

- Austritte aus der SeS vor Ablauf der Verfügung müssen der DVS sobald bekannt mit Angabe der Nachfolgelösung gemeldet werden.
- Dies gilt auch für einen Austritt aus der Sonderschule mit Übertritt in die Regelschule. Dabei ist es wichtig, dass die Planung unter Einbezug aller Beteiligten spätestens zu Beginn des zweiten Semesters vorgenommen wird.
- Übertritte in eine andere Sonderschule oder von der separativen in die integrative Sonderschulung oder umgekehrt müssen bei der DVS beantragt werden.

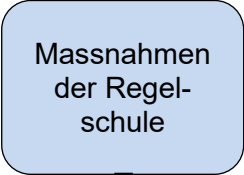
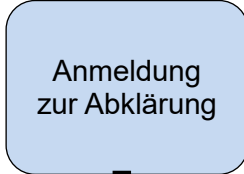
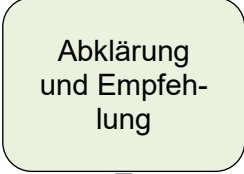
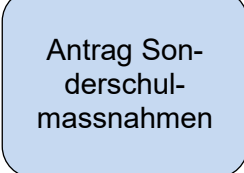

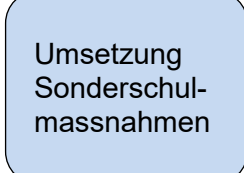
8 Verwendete Abkürzungen

DBW	Dienststelle Berufs- und Weiterbildung
DISG	Dienststelle Soziales und Gesundheit
DVS	Dienststelle Volksschulbildung
IS	Integrative Sonderschulung
IV	Invalidenversicherung
IVSE	Interkantonale Vereinbarung für soziale Einrichtungen
KÜG	Kostenübernahmegarantie
SeS	Separative Sonderschulung
SoBZ	Sozialberatungszentren (Berufsbeistände)
SPD	Schulpsychologischer Dienst

Anhang

8.1 Schematische Darstellung Abklärungs- und Zuweisungsverfahren

8.1.1 Erstantrag

Vorgehen	Zuständigkeit	Zeitpunkt	Bemerkungen
 <p>Massnahmen der Regelschule</p>	Schulleitung Regelschule	sobald sich Probleme zeigen, insbesondere im Bereich Verhalten	➔ nächster Schritt erst, wenn die Massnahmen der Regelschule nicht ausreichen
 <p>Anmeldung zur Abklärung</p>	Schulleitung Regelschule und Erziehungsberechtigte	für neues Schuljahr spätestens 1. Dezember	Schulpsychologischer Dienst: Bereiche geistige Behinderung und Verhalten Fachdienst Sonderschulabklärungen: übrige Behinderungsbereiche
 <p>Abklärung und Empfehlung</p>	Schulpsychologischer Dienst/ Fachdienst Sonderschulabklärungen		Abklärung und Bericht mit standardisiertem Abklärungsverfahren nächster Schritt, wenn Sonderschulbedarf festgestellt
 <p>Antrag Sonderschulmassnahmen</p>	Schulleitung Regelschule und Erziehungsberechtigte	mindestens 6 Monate vor dem geplanten Start	inkl. Abklärungsbericht, Schul- und Therapieberichte
 <p>Entscheid</p>	Dienststelle Volksschulbildung		mit Rechtsmittelbelehrung
 <p>Umsetzung Sonderschulmassnahmen</p>	integrative Sonderschulung: Schulleitung Regelschule und fachverantwortliche Stelle separative Sonderschulung: Schulleitung Sonderschule	per neues Schuljahr oder zweites Semester	

8.1.2 Verlängerungs- oder Übertritts Antrag

Vorgehen	Zuständigkeit	Zeitpunkt	Bemerkungen
Anmeldung zur Überprüfung	Schulleitung Regelschule (IS) oder Schulleitung Sonderschule (SeS) und Erziehungsberechtigte	zwischen 31. August und 31. Oktober (IS Sprache und IS Verhalten 1. Dez.)	Schulpsychologischer Dienst: Bereiche geistige Behinderung und Verhalten Fachdienst Sonderschulabklärungen: übrige Behinderungsbereiche
Abklärung und Empfehlung	Schulpsychologischer Dienst/ Fachdienst Sonderschulabklärungen		Abklärung und Bericht mit standardisiertem Abklärungsverfahren nächster Schritt, wenn Sonderschulbedarf festgestellt
Antrag Sonderschulmassnahmen	Schulleitung Regelschule (IS) oder Schulleitung Sonderschule (SeS) und Erziehungsberechtigte	möglichst zeitnah, jedoch spätestens bis 31. Januar	inkl. Abklärungsbericht, Schul- und Therapieberichte
Entscheid	Dienststelle Volksschulbildung		mit Rechtsmittelbelehrung
Umsetzung Sonderschulmassnahmen	integrative Sonderschulung: Schulleitung Regelschule und fachverantwortliche Stelle separative Sonderschulung: Schulleitung Sonderschule	per neues Schuljahr	