

Dienststelle Volksschulbildung

Qualitätsansprüche Schuldienste

Logopädie, Psychomotorik, Schulpsychologie und Schulsozialarbeit
Die Qualitätsansprüche Schuldienste gelten als Ergänzung zum Orientierungsrahmen Schulqualität.

Luzern, 9. Juli 2019

Schuldienst sicherstellen										
Arbeitsfelder Berufsauftrag	Kind, Lehrperson und Erziehungsberechtigte unterstützen			Schule, Schul- und Fachdienst gestalten			Qualität der Leistungen der Fachperson entwickeln			
Aufgaben Berufsauftrag	Fall erfassen	Fall analysieren	Intervention durchführen	Fall dokumentieren	Fall abschliessen	Prävention gewährleisten	Schule mitentwickeln	Schul- und Fachdienst gestalten	Selbst- und Fremdbeurteilung sicherstellen	Weiterbildungen gewährleisten
	Schuldienst-Mitarbeitende						Schuldienst-Leitung			
Inhalt Anspruch	<p>Die Schuldienst-Mitarbeitenden sorgen für eine zeitnahe und vollständige Fallfassung.</p> <p>Sie beziehen Erziehungsberechtigte und Fachpersonen angemessen mit ein.</p> <p>Sie verfügen über eine mündliche oder schriftliche Zustimmung der/des Lernenden, der Erziehungsberechtigten oder der Schule für eine entsprechende schuldienstliche Analyse.</p> <p>Sie klären vorgängig den Auftrag für eine entsprechende schuldienstliche Analyse mit der/dem Lernenden, den Erziehungsberechtigten oder der Schule.</p>	<p>Die Schuldienst-Mitarbeitenden sorgen für eine zeitnahe und umfassende Fallanalyse.</p> <p>Sie sorgen für eine fachlich korrekte Analyse durch geeignete diagnostische Verfahren und wissenschaftliche Standards.</p> <p>Sie orientieren sich bei ihrer Analyse am Leistungsauftrag und am Konzept ihres Schuldienstes sowie am Konzept über die Sonderschulung des Kantons.</p> <p>Sie informieren beteiligte und betroffene Personen angemessen über Form und Inhalt ihrer Analyse.</p> <p>Sie klären mit beteiligten und betroffenen Personen vorgängig Rahmenbedingungen und Zielsetzungen von Interventionen.</p>	<p>Die Schuldienst-Mitarbeitenden gestalten Interventionen lösungs- und ressourcenorientiert sowie falladäquat.</p> <p>Sie verstehen ihr Handeln als kontextspezifisch.</p> <p>Sie berücksichtigen bei Interventionen die Situation des Lernenden im System.</p> <p>Sie bedienen sich einer wissenschaftlich begründeten und evidenzbasierten Interventionsmethodik.</p> <p>Sie setzen für Interventionen geeignete Schwerpunkte und gestalten diese so kurz wie möglich, jedoch so lange wie nötig.</p> <p>Sie reflektieren regelmässig die Wirkungen von Interventionen.</p>	<p>Die Schuldienst-Mitarbeitenden achten bei der Aktenführung auf eine sinnvolle Informationssicherung.</p> <p>Sie verfassen ausreichend ausführliche, verständliche und nachvollziehbare Berichte zuhanden der entsprechenden Personen und Institutionen.*</p> <p><i>* Ausnahme Schulsozialarbeit</i></p>	<p>Die Schuldienst-Mitarbeitenden bewahren Akten gemäss einheitlicher Systematik innerhalb des Schuldienstes auf.</p> <p>Sie berücksichtigen beim Aufbewahren und Archivieren die Bestimmungen im Umgang mit besonders schützenswerten Daten.</p> <p>Sie archivieren Akten gemäss den gesetzlichen Bestimmungen.</p>	<p>Die Schuldienst-Mitarbeitenden schaffen geeignete Gefässe für die Prävention.</p> <p>Sie berücksichtigen bei der Prävention die strategischen und operativen Ziele des Schuldienstes.</p> <p>Sie überprüfen die Wirksamkeit der Prävention in geeigneter Form (Reflexion/Evaluation).</p>	<p>Die Schuldienst-Leitung verantwortet die Information der Öffentlichkeit bezüglich Angebote und Leistungen des Schuldienstes.</p> <p>Sie bringt bei Schulentwicklungsprojekten die spezifische Perspektive des Schuldienstes ein.</p> <p>Sie sorgt für einen systematischen Wissenstransfer in die Schule und die Öffentlichkeit.</p>	<p>Die Schuldienst-Leitung dokumentiert die Angebote des Schuldienstes mithilfe von Konzepten oder Leistungsaufträgen.</p> <p>Sie initiiert die regionale und kantonale Zusammenarbeit mit Fachstellen und Fachpersonen.</p> <p>Sie gewährleistet die fachlichen Standards der Disziplinen durch Hospitationen, Interventionen und Team-Supervisionen.</p> <p>Sie überprüft die Wirksamkeit der schuldienstlichen Leistungen in geeigneter Form (Reflexion/Evaluation).</p> <p>Sie erhebt und nutzt regelmässig und systematisch Daten zur Qualität des Schuldienstes.</p> <p>Sie initiiert Profilentwicklung in den verschiedenen Fachdiensten und im gesamten Schuldienst.</p> <p>Sie gewährleistet die Bearbeitung aller Aufgaben und sorgt für die notwendigen Zeitgefässe.</p>	<p>Die Schuldienst-Leitung fördert und beurteilt ihre Mitarbeitenden durch verbindliche Zielsetzungen, individuelle Unterstützung und regelmässige Rückmeldung.</p>	<p>Die Schuldienst-Leitung unterstützt die fachspezifische Weiterentwicklung ihrer Mitarbeitenden durch individuelle Weiterbildungen und/oder Einzel-Supervisionen.</p>