

Dienststelle Volksschulbildung

Reflexion der Zusammenarbeit in Professionellen Lerngemeinschaften (PLG)

Die Schulleitung ist verantwortlich für die Steuerung und Organisation der Professionellen Lerngemeinschaften (z.B. Unterrichtsteams, Stufenteams, Fachteams, Jahrgangteams). Dasselbe gilt für die Zusammenarbeit zwischen PLG und dem Betreuungsteam Tagesstrukturen. Sie plant die notwendigen Zeitgefässe, Aufträge und die Reflexion der Zusammenarbeit. Für diese Reflexion trifft sie situationsadäquat eine Auswahl an relevanten Qualitätskriterien\*. Die Indikatoren in der Vorlage zeigen beispielhaft auf, was die einzelnen Qualitätskriterien bezüglich einer guten Zusammenarbeit beinhalten können. Die Aufzählung ist nicht vollständig. Sie können den schulspezifischen Gegebenheiten angepasst werden.

Das von der Schulleitung zusammengestellte Instrument dient den einzelnen Personen für die individuelle Vorbereitung der gemeinsamen Reflexion in der PLG.

\* basierend auf dem Qualitätsbereich 2.2 "Zusammenarbeit gestalten", Orientierungsrahmen Schulqualität DVS, 2020)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LOGO der Schule

Reflexion der Zusammenarbeit im ………..team.

**Zusammenarbeit organisieren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Qualitätskriterien | Das möchte ich ansprechen: |
| Indikatoren | Wir gestalten unsere Zusammenarbeit verbindlich, zielorientiert und effizient.   * Die Aufgaben und Kompetenzen der Leitung sind definiert. * Wir erarbeiten die Jahresplanung gemeinsam. * Wir legen gemeinsam pädagogische Ziele fest und vereinbaren, wann und wie wir deren Erreichung überprüfen. * Wir halten die Verantwortlichkeiten für einzelne Aufgaben fest: Elternarbeit, Fächer-/Themenverantwortung, Anlässe, Ämtli, Sitzungsteilnahmen, Beteiligung an Vorbereitungstagen, … * Wir klären, bei welchen Sitzungen/Arbeitseinheiten die Fachlehrpersonen anwesend sind. * Die Rollen und Aufgaben zwischen KLP, IF und Fachlehrpersonen sind geklärt. * Wir tauschen uns regelmässig mit den Fachlehrpersonen aus. * Wir sind im Kontakt mit den Betreuungspersonen und klären die gegenseitigen Erwartungen. * Wir legen Zeitgefässe für die Zusammenarbeit fest. * Unsere Sitzungen/Arbeitseinheiten sind strukturiert. * Wir halten unsere Abmachungen in einer Zusammenarbeitsvereinbarung fest. * … |  |
| Indikatoren | Wir reflektieren die Wirkung unserer Zusammenarbeit regelmässig und passen bei Bedarf die Zusammenarbeitsformen an.   * Wir legen Termine für die Reflexion der Zusammenarbeit in der Jahresplanung fest. * Wir klären, wie wir diese Reflexion machen: mit welchem Instrument, eigenständig oder mit externer Unterstützung. * Wir erreichen gemeinsam gute Ergebnisse bei den Lernenden. * Wir bewerten die Zusammenarbeit als wirkungsvoll für unsere eigene Professionalisierung. * Wir setzen uns mit neuen Entwicklungen auseinander. * Wir erfahren durch die Zusammenarbeit eine emotionale Sicherheit und nehmen Herausforderungen entspannter an. * Unsere Zusammenarbeit wirkt sich positiv auf die Klassenführung und das Klassenklima aus. * … |  |

**Zusammenarbeitskultur pflegen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Qualitätskriterien | Das möchte ich ansprechen: |
| Indikatoren | Wir arbeiten verlässlich und verbindlich zusammen.   * Wir halten uns an die getroffenen Abmachungen;  - wenn wir von einer getroffenen Abmachung abweichen (müssen), kommunizieren wir dies rechtzeitig. * Wir übernehmen Verantwortung für die jeweiligen Aufgaben. * Wir arbeiten mit einer gesunden Leistungsbereitschaft. * Wir können uns aufeinander verlassen. * Wir tauschen mit den Fachlehr- und Betreuungspersonen gegenseitig alle wichtigen Informationen aus. * … |  |
| Indikatoren | Wir pflegen einen respektvollen und wertschätzenden Umgang miteinander.   * Wir anerkennen die Leistungen der einzelnen. * Wir gehen davon aus, dass alle ihre besten Leistungen erbringen wollen. * Wir begegnen einander mit Respekt. * Wir wissen, in welchen Kanälen und in welcher Ausführlichkeit wir kommunizieren: Lehreroffice, face-to-face, Fächli, Telefon, Mail, SMS, Bordbuch, … * Wir sind uns einig, ob Informationen einzeln oder gebündelt kommuniziert werden. * Wir wissen, wie wir an arbeitsfreien Tagen kommunizieren. * … |  |
| Indikatoren | Wir pflegen eine offene Kommunikations- und Feedbackkultur.   * Wir sprechen Positives und Kritisches direkt an. * Wir geben einander systematisch Feedback. * Wir halten uns an die Regeln einer guten Feedbackkultur. * Wir anerkennen, dass wir aus Fehlern lernen können. * Wir sprechen Störungen direkt an. * Wir sprechen Konflikte an und lösen sie gemeinsam. * Wir pflegen eine Kultur der offenen Türen. * … |  |
| Indikatoren | Wir setzen unterschiedliche Kompetenzen gezielt für eine wirkungsvolle Zusammenarbeit ein.   * Wir setzen die Ressourcen gezielt zugunsten der Lernenden ein. * Wir kennen die unterschiedlichen Kompetenzen und nutzen sie. * Wir stellen alles Erarbeitete allen zur Verfügung. * … |  |

**Unterricht im Team verantworten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Qualitätskriterien | Das möchte ich ansprechen: |
| Indikatoren | Wir koordinieren die Auswahl von Unterrichtsinhalten, -methoden und –materialien fach-, klassen und jahrgangsbezogen.   * Wir arbeiten mit einem gemeinsam erarbeiteten pädagogischen Konsens und mit vergleichbar verbindlichen Regeln für die Klassenführung. * Wir arbeiten mit klaren Zielen bezüglich der Unterrichtsentwicklung. * Wir setzen die unterschiedlichen Kooperationsformen (Austausch, Arbeitsteilung, Ko-Konstruktion) gezielt ein. * Wir erarbeiten pro Jahr mindestens einen Schwerpunkt in ko-konstruktiver Art und werten ihn nach der Durchführung aus. * Wir pflegen eine ausgeprägte Kultur des Teamteaching. * Wir nutzen die spezifischen Fachkenntnisse der IF/IS-LP bei der Vorbereitung und der Durchführung des Unterrichtes. * … |  |
| Indikatoren | Reflektieren gemeinsam die Förderprozesse der Lernenden, insbesondere deren Wirksamkeit.   * Wir sprechen uns nach Bedarf in der Detailplanung ab. * Wir wissen, was in der Unterrichtsgestaltung individuell verschieden und was gleich sein soll. * Wir haben geklärt, wie die Informationen/Daten über die einzelnen Lernenden zusammengeführt werden. * Wir haben festgelegt, in welchem Turnus wir über die Lernfortschritte und den Förderbedarf aller Kinder sprechen. * … |  |
| Indikatoren | Wir beziehen Fachpersonen der Schuldienste und der Tagesstrukturen situationsgerecht in die Planung und Reflexion von Lehr- und Lernprozessen ein.   * Wir führen bei Bedarf regelmässig Fallbesprechungen durch. * Wir nutzen die Kompetenzen der SSA und des SPD bei Bedarf für Klasseninterventionen oder um uns beraten zu lassen. * Mit den Betreuungspersonen pflegen wir einen regelmässigen schülerbezogenen Austausch. * … |  |

**Meine Vorschläge für neue Vereinbarungen und Ziele in unserer Zusammenarbeit.**

|  |
| --- |
|  |