**Leistungsauftrag**

**der Schule Muster**

**Politisch für das Kalenderjahr**

**Betrieblich für das Schuljahr**

**in der Legislatur**

Inhaltsverzeichnis

[1 Politischer Leistungsauftrag 2](#_Toc104539236)

[2 Betrieblicher Leistungsauftrag 8](#_Toc104539237)

[**2.1 Aktuelles Schulangebot** 8](#_Toc104539238)

[**2.2 Jahresziele innerhalb der Bildungskommission** 9](#_Toc104539239)

[**2.3 Strategische Ziele** 10](#_Toc104539240)

[**2.4 Mehrjahresplanung** 11](#_Toc104539241)

[**2.5 Operative Ziele** 12](#_Toc104539242)

[**2.6 Kennzahlen** 17](#_Toc104539243)

[3 Anhang 21](#_Toc104539244)

Beschluss politischer Leistungsauftrag durch :

Beschluss betrieblicher Leistungsauftrag durch:

# Politischer Leistungsauftrag

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFP** | **Mustergemeinde** | **Bildung** | | |
|  | | | \*Beschluss | \*\*Kenntnisnahme |

**Leistungsauftrag\***

Der Aufgabenbereich Bildung umfasst die Leistungsgruppen:

- Kindergarten

- Basisstufe

- Primarstufe

- Sekundarstufe (Sekundarschule, Kantonsschule)

- Schul- und familienergänzende Tagesstrukturen

- Schulische Dienste

- Sonderschulung

- …

Gemäss § 5 des Volksschulbildungsgesetzes des Kantons Luzern vermittelt die Volksschule den Lernenden Grundwissen, Grundfertigkeiten und Grundhaltungen und fördert die Entwicklung vielseitiger Interessen. Die Volksschule nimmt ergänzend zu Familie und Erziehungsberechtigten auf partnerschaftliche Weise den gemeinsamen Erziehungsauftrag wahr und berücksichtigt dabei die gesellschaftlichen Einflüsse.

**Gesetzliche Grundlagen**

SRL Nr. 400 a; Gesetz über die Volksschulbildung des Kantons Luzern (VBG)

SRL Nr. 405; Verordnung über die Volksschulbildung (VBV)

SRL Nr. 405b; Verordnung über das Übertrittsverfahren in der Volksschule

SRL Nr. 406; Verordnung über die Förderangebote

SRL Nr. 408; Verordnung über die Schuldienste

SRL Nr. 409. Verordnung über die Sonderschulung

…

**Bezug zur Gemeindestrategie, Legislaturprogramm und Leitbild**

**Lagebeurteilung**

**Chancen- / Risikenbetrachtung**

Die Chancen- / Risikenbetrachtung dient dazu, besondere Herausforderungen für die gesamte Schule zu erfassen und mögliche Folgen zu beschreiben. Diese werden mit «hoch», «mittel» oder «tief» priorisiert und die zu ergreifenden Massnahmen kurz erläutert. Die Massnahmen und Projekte mit finanziellen Konsequenzen werden in einer separaten Tabelle konkretisiert.

Tabelle: Chancen- / Risikenbetrachtung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chance/Risiko** | **Mögliche Folgen** | **Priorität** | | | **Massnahmen** |
| **hoch** | **mittel** | **tief** |
| *Chance:* |  |  |  |  |  |
| *Chance:* |  |  |  |  |  |
| *Chance:* |  |  |  |  |  |
| *Risiko:* |  |  |  |  |  |
| *Risiko:* |  |  |  |  |  |
| *Risiko:* |  |  |  |  |  |

**Massnahmen und Projekte** (Kosten in Tausend CHF)

Die Massnahmen und Projekte mit finanziellen Konsequenzen werden konkretisiert.

Tabelle: Massnahmen und Projekte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema** | **Status** | **Kosten Total** | **Zeitraum** | **ER/IR** | **B 2022** | **B 2023** | **P 2024** | **P 2025** | **P 2026** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ER = Erfolgsrechnung / IR = Investitionsrechnung / B = Budget / P = Prognose

**Messgrössen**

Messgrössen werden zur Beurteilung einer Leistung benötigt. In der Regel werden finanzielle oder organisatorische Messgrössen aufgeführt.

Tabelle: Messgrössen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Messgrösse** | **Art** | **Zielgrösse** | **R 2021** | **B 2022** | **B 2023** | **P 2024** | **P 2025** | **P 2026** |
| *Anzahl Lernende (Stichtag jeweils 01.09.)* | *Anzahl* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Klassen* | *Anzahl* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Durchschnittliche Klassengrösse* | *Anzahl Lernende* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Durchschnittliche Klassengrösse Kanton Luzern* | *Anzahl Lernende* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Personalstellen* | *Vollzeitstellen* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Kindergartenplätze* | *Anzahl Plätze* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kosten pro Schüler/in* | *CHF* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kosten pro Schüler/in Durchschnitt Kanton Luzern* | *CHF* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

B = Budget / P = Prognose / R = Rechnung

**Entwicklung der Finanzen**

**Erfolgsrechnung**

Die Erfolgsrechnung ist nach Leistungsgruppen geordnet. Sie enthält das gegenwärtige Budget, das Budget des vergangenen Jahres, die Rechnung des vorvergangenen Jahres sowie die drei folgenden Planjahre.

Tabelle: Erfolgsrechnung

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Kosten in Tausend CHF) | | **R 2021** | **B 2022** | **B 2023** | **Abw. %** | **P 2024** | **P 2025** | **P 2026** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Saldo Globalbudget** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Leistungsgruppen** | | | |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
| Kindergarten | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Saldo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
| Basisstufe | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Saldo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
| Primarstufe | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Saldo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
| Sekundarstufe | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Saldo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
| Schul- und familienergänzende | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
| Tagesstrukturen | Saldo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
| Schulische Dienste | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Saldo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
| Sonderschulung[[1]](#footnote-1) | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Saldo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Aufwand |  |  |  |  |  |  |  |
| Volksschule übriges[[2]](#footnote-2) | Ertrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Saldo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

B = Budget / P = Prognose / R = Rechnung / \* Beschluss / \*\* Kenntnisnahme

**Investitionsrechnung**

Die Investitionsrechnung enthält das gegenwärtige Budget, das Budget des vergangenen Jahres, die Rechnung des vorvergangenen Jahres sowie die drei folgenden Planjahre.

Tabelle: Investitionsrechnung

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ausgaben und Einnahmen**  (Kosten in Tausend CHF) | **R 2021** | **B 2022** | **B 2023** | **Abw. %** | **P 2024** | **P 2025** | **P 2026** |
| Ausgaben |  |  |  |  |  |  |  |
| Einnahmen |  |  |  |  |  |  |  |
| Nettoinvestitionen |  |  |  |  |  |  |  |

B = Budget / P = Prognose / R = Rechnung / \* Beschluss / \*\* Kenntnisnahme

**Erläuterungen zu den Finanzen** (inkl. Reporting zu Vorjahresbudget)

Die Erläuterungen zu den Finanzen dienen dazu, den Stimmberechtigten bzw. dem Parlement grössere Abweichungen zu begründen.

|  |
| --- |
|  |

# Betrieblicher Leistungsauftrag

Der politische Leistungsauftrag wird im betrieblichen Leistungsauftrag konkretisiert.[[3]](#footnote-3)

* 1. **Aktuelles Schulangebot**

Das aktuelle Schulangebot stellt das Pflichtangebot und die freiwilligen Angebote der Schule dar. Es ist in die Leistungsgruppen der Schule geordnet.

Tabelle: Aktuelles Schulangebot nach Leistungsgruppen

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leistungsgruppen** | **Beschreibung** | **Pflichtangebot** | | | **Freiwilliges**  **Angebot**  (**ohne Kostenbeteiligung**  Erziehungsberechtigte) | **Freiwilliges**  **Angebot**  (**mit Kostenbeteiligung** Erziehungsberechtigte) | **Bemerkungen** |
| Vor  Ort | Andere  Schule | Andere  Institution |
| **Kindergarten** | Kindergarten |  |  |  |  |  |  |
| Integrative Förderung (IF) |  |  |  |  |  |  |
| Integrative Sonderschulung (IS) |  |  |  |  |  |  |
| Deutsch als Zweitsprache (DaZ) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Basisstufe** | Basisstufe |  |  |  |  |  |  |
| Integrative Förderung (IF) |  |  |  |  |  |  |
| Integrative Sonderschulung (IS) |  |  |  |  |  |  |
| Deutsch als Zweitsprache (DaZ) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Primarstufe** | 1.-6. Klasse Primarschule |  |  |  |  |  |  |
| Integrative Förderung (IF) |  |  |  |  |  |  |
| Integrative Sonderschulung (IS) |  |  |  |  |  |  |
| Deutsch als Zweitsprache (DaZ) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sekundarstufe** | 1.-3. Sekundarschule |  |  |  |  |  |  |
| Integrative Förderung (IF) |  |  |  |  |  |  |
| Integrative Sonderschulung (IS) |  |  |  |  |  |  |
| Deutsch als Zweitsprache (DaZ) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Schul- und**  **familienergänzende**  **Tagesstrukturen** | Betreuungselement I |  |  |  |  |  |  |
| Betreuungselement II |  |  |  |  |  |  |
| Betreuungselement III |  |  |  |  |  |  |
| Betreuungselement IV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Schulische Dienste** | Schulpsychologischer Dienst |  |  |  |  |  |  |
|  | Logopädischer Dienst |  |  |  |  |  |  |
|  | Psychomotorik-Therapiestelle |  |  |  |  |  |  |
|  | Schulsozialarbeit |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Weitere** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Jahresziele innerhalb der Bildungskommission**

Die Bildungskommission führt ihre eigenen Ziele auf, welche sie ***innerhalb*** der Bildungskommission verfolgt. Diese müssen nicht zwingend einen Bezug zu den strategischen Zielen der Schule haben, sondern können zur Weiterentwicklung und Qualitätsentwicklung der Bildungskommission selbst beitragen.

Tabelle: Jahresziele innerhalb der Bildungskommission

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  Strategie  (eventuell) | **Ziele** | **Indikatoren** | **Messgrösse** | **Verantw.** | **Termin**  (angepasst bis) | **Aktueller Stand**  am … (Datum) | | | | |
| **K** | **A** | **N** | **E** | Bemerkungen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

K = kritisch / A = auf Kurs / N = nicht erreicht / E = erreicht

* 1. **Strategische Ziele**

Die strategischen Ziele verdeutlichen, in welche pädagogische und organisatorische Richtung sich eine Schule in den kommenden vier bis sechs Jahren weiterentwickeln soll. Sie nehmen Bezug auf die Qualitätsdimensionen[[4]](#footnote-4) im [Orientierungsrahmen Schulqualität](https://volksschulbildung.lu.ch/unterricht_organisation/uo_qm_schulen/Grundlagen).[[5]](#footnote-5)

Tabelle: Strategische Ziele

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  Strategie | **Thema** | **Strategisches Ziel** | **Qualitätsdimensionen**  Bezug zum Orientierungsrahmen Schulqualität | | | **Projekte[[6]](#footnote-6)** |
| **Ausrichtung**  Führung und  Management | **Realisierung**  Bildung und  Erziehung | **Ergebnisse**  Ergebnisse und  Wirkungen |
| **Kapitel** | **Kapitel** | **Kapitel** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Mehrjahresplanung**

Die Mehrjahresplanung zeigt die Entwicklung der Schule der kommenden Jahre auf. Sie gibt einen Überblick über vergangene, aktuelle und zukünftige Projekte und Prozesse an der Schule.

Tabelle: Mehrjahresplanung

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  Strategie | **Thema** | **2022/23** | | **2023/24** | | **2024/25** | | **2025/26** | |
| **1. Semester**  31.01.2023 | **2. Semester**  31.07.2023 | **1. Semester**  31.01.2024 | **2. Semester**  31.07.2024 | **1. Semester**  31.01.2025 | **2. Semester**  31.07.2025 | **1. Semester**  31.01.2026 | **2. Semester**  31.07.2026 |
|  |  | **Meilenstein 1:** | **Meilenstein 2:** | **Meilenstein 3:** | **Meilenstein 4:** | **Meilenstein 5:** | **Meilenstein 6:** |  | **Meilenstein 7:** |
|  |  | **Meilenstein 1:** | **Meilenstein 2:** |  |  | **Meilenstein 3:** |  | **Meilenstein 4:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**gesamte Schule**

**Planen**

**Umsetzen**

**Überprüfen**

**Verbessern**

**einzelne Schulhäuser**

**Planen**

**Umsetzen**

**Überprüfen**

**Verbessern**

* 1. **Operative Ziele**

Die operativen Ziele konkretisieren, mit welchen Massnahmen die strategischen Ziele erreicht werden sollen.

**Gesamte Schule**

Tabelle: Gesamte Schule

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategisches Ziel 1** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Thema** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Zyklus 1** | **Zyklus 2** | **Zyklus 3** | **Operative Ziele** | | **Indikatoren** | **Messgrösse** | **Verantw.** | **Termin**  (angepasst bis) | **Aktueller Stand**  am … (Datum) | | | | |
| **K** | **A** | **N** | **E** | Bemerkungen |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

K = kritisch / A = auf Kurs / N = nicht erreicht / E = erreicht

Tabelle: Gesamte Schule

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategisches Ziel 2** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Thema** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Zyklus 1** | **Zyklus 2** | **Zyklus 3** | **Operative Ziele** | | **Indikatoren** | **Messgrösse** | **Verantw.** | **Termin**  (angepasst bis) | **Aktueller Stand**  am … (Datum) | | | | |
| **K** | **A** | **N** | **E** | Bemerkungen |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

K = kritisch / A = auf Kurs / N = nicht erreicht / E = erreicht

Tabelle: Gesamte Schule

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategisches Ziel 3** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Thema** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Zyklus 1** | **Zyklus 2** | **Zyklus 3** | **Operative Ziele** | | **Indikatoren** | **Messgrösse** | **Verantw.** | **Termin**  (angepasst bis) | **Aktueller Stand**  am … (Datum) | | | | |
| **K** | **A** | **N** | **E** | Bemerkungen |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

K = kritisch / A = auf Kurs / N = nicht erreicht / E = erreicht

**Schulhaus Y**

Tabelle: Schulhaus Y

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategisches Ziel 1** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Thema** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Zyklus 1** | **Zyklus 2** | **Zyklus 3** | **Operative Ziele** | | **Indikatoren** | **Messgrösse** | **Verantw.** | **Termin**  (angepasst bis) | **Aktueller Stand**  am … (Datum) | | | | |
| **K** | **A** | **N** | **E** | Bemerkungen |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

K = kritisch / A = auf Kurs / N = nicht erreicht / E = erreicht

**Schulhaus Z**

Tabelle: Schulhaus Z

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategisches Ziel 1** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Thema** | | | |  | | | | | | | | | |
| **Zyklus 1** | **Zyklus 2** | **Zyklus 3** | **Operative Ziele** | | **Indikatoren** | **Messgrösse** | **Verantw.** | **Termin**  (angepasst bis) | **Aktueller Stand**  am … (Datum) | | | | |
| **K** | **A** | **N** | **E** | Bemerkungen |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

K = kritisch / A = auf Kurs / N = nicht erreicht / E = erreicht

* 1. **Kennzahlen**

Die wichtigsten Kennzahlen über mehrere Jahre dienen der Transparenz für alle Beteiligten und Betroffenen.

**Primarschule**

Tabelle: Kennzahlen pro Schuljahr (Primarschule)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schuljahr**  Alle Zahlen gemäss Stichtag: | **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** | **\*2023/24** | **\*2024/25** | **\*2025/26** | **Bemerkungen** |
| **Lernende** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende Schule Muster* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende Nachbargemeinden* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Total Lernende* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Davon Lernende Primarschule KG*  *PS*  *Total Lernende KG und PS* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende mit integrativer Sonderschulung* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende mit DaZ-Unterricht* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende mit individuellen Lernzielen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl ausländische Lernende* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Klassen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Durchschnittliche Zahl der Lernenden pro Klasse* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lehrpersonen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Total Lehrpersonen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Pensen 26-29 L. (100-90 Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Pensen 15-25 L. (89-50 Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Pensen 6-14 L. (49-20 Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Pensen 0-5 L. (< 20 Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Durchschnittliches Pensum (in Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Total besoldete Lektionen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Durchschnittlicher Beschäftigungsgrad (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fluktuation (in Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Schule** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Schulleitungspool (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Schulpool (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Technische Informatikbetreuung (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Deutsch als Zweitsprache (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tagesstrukturen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Betreuungsplätze* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende in Betreuung* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Mittagessen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Prognose

Tabelle: Kennzahlen zu den Kosten pro Kalenderjahr (Primarschule)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kosten**  Kosten gemäss: | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |  |  |  | **Bemerkungen** |
| (Kosten in CHF) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Total Lernende KG und PS* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kosten Total KG und PS* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kosten pro Lernende (Kindergarten)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kosten pro Lernende (Primarstufe inkl. Basisstufe)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kosten

<https://volksschulbildung.lu.ch/recht_finanzen/re_fi_finanzielles>

**Sekundarschule**

Tabelle: Kennzahlen pro Schuljahr (Sekundarschule)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schuljahr**  Alle Zahlen gemäss Stichtag: | **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** | **\*2023/24** | **\*2024/25** | **\*2025/26** | **Bemerkungen** |
| **Lernende** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende Schule Muster* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende Nachbargemeinden* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Total Lernende* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Davon Lernende Sekundarschule* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende mit integrativer Sonderschulung* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende mit DaZ-Unterricht* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende mit individuellen Lernzielen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl ausländische Lernende* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Klassen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Durchschnittliche Zahl der Lernenden pro Klasse* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lehrpersonen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Total Lehrpersonen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Pensen 26-29 L. (100-90 Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Pensen 15-25 L. (89-50 Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Pensen 6-14 L. (49-20 Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Pensen 0-5 L. (< 20 Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Durchschnittliches Pensum (in Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Total besoldete Lektionen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Durchschnittlicher Beschäftigungsgrad (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fluktuation (in Prozent)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Schule** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Schulleitungspool (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Schulpool (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Technische Informatikbetreuung (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Deutsch als Zweitsprache (Lektionen)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tagesstrukturen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Betreuungsplätze* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Lernende in Betreuung* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Anzahl Mittagessen* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Prognose

Tabelle: Kennzahlen zu den Kosten pro Kalenderjahr (Sekundarschule)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kosten**  Kosten gemäss: | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |  |  |  | **Bemerkungen** |
| (Kosten in CHF) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Total Lernende* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kosten Total* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kosten pro Lernende* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kosten

<https://volksschulbildung.lu.ch/recht_finanzen/re_fi_finanzielles>

# Anhang

Im Anhang werden alle relevanten Dokumente aufgeführt (z.B. Qualitätsstandards oder Leitbild der Schule).

143731

1. Transferzahlung [↑](#footnote-ref-1)
2. Alles nicht an die Betriebskosten Volksschule Anrechenbare [↑](#footnote-ref-2)
3. § 22 FHGG: Die Gemeinde konkretisiert die politischen Leistungsaufträge der einzelnen Aufgabenbereiche in betrieblichen Leistungsaufträgen. [↑](#footnote-ref-3)
4. Die drei Qualitätsdimensionen im Orientierungsrahmen Schulqualität lauten: Ausrichtung (Führung und Management), Realisierung (Bildung und Erziehung) und Ergebnisse (Ergebnisse und Wirkungen). [↑](#footnote-ref-4)
5. Im Orientierungsrahmen Schulqualität wird anhand von Qualitätsansprüchen beschrieben, was die Dienststelle Volksschulbildung (DVS) unter guter Schul- und Unterrichtsqualität versteht. Der Orientierungsrahmen Schulqualität bildet die Grundlage für die Sicherung und Weiterentwicklung von Schule und Unterricht und trägt zu einem gemeinsamen Verständnis bei (vgl. Broschüre «[Orientierungsrahmen Schulqualität](https://volksschulbildung.lu.ch/unterricht_organisation/uo_qm_schulen/Grundlagen)» auf www.volksschulbildung.lu.ch). [↑](#footnote-ref-5)
6. Projekte, welche aus dem strategischen Ziel resultieren. [↑](#footnote-ref-6)