

## Instrumente des Qualitätsmanagements

### Leistungsmessungen

#### 1. Kurzbeschreibung

Leistungsmessungen sind eine Standortbestimmung über den aktuellen Lernstand der Lernenden. Anhand von Leistungsmessungen wird der Förderbedarf der Lernenden aufgezeigt. Sie dienen der Schul- und Unterrichtsentwicklung wie auch der Entwicklung des Bildungssystems.

#### 2. Zweck

- Aufzeigen des aktuellen Lernstands und Benennung von Stärken sowie Entwicklungsmöglichkeiten der Lernenden.
- Generierung von Steuerungswissen auf den Ebenen Unterricht, Schule und Kanton.
- Dient der Qualitätsentwicklung und der Rechenschaftslegung.

#### 3. Verantwortlichkeit

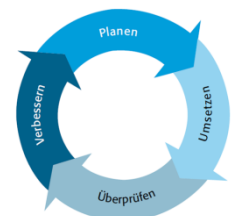
- Die Schulleitung sorgt für die korrekte Durchführung der Leistungsmessung und unterstützt die Lehrpersonen.
- Sie steuert den Prozess der Ergebnisanalyse, plant bei Bedarf Massnahmen zur Entwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität und überprüft diese.
- Sie informiert die Schulbehörde angemessen über die Ergebnisse der Leistungsmessung und allfällige Massnahmen.
- Die Schulbehörde bewilligt das Qualitätskonzept, in welchem der «Umgang mit Leistungsmessungen» an der Schule geregelt ist.

#### 4. Umsetzungshinweise

- Qualitätssicherung und -entwicklung sind an der Schule institutionalisiert. Der Umgang mit Leistungsmessungsergebnissen muss von der Schulleitung zusammen mit Lehrpersonen oder der Steuergruppe sorgfältig entwickelt, eingeführt und überprüft werden. Er sollte von einer grossen Mehrheit der Lehrpersonen befürwortet werden.
- Analysen der Lehrpersonen und der Schulleitung sollten in kollegialen Gruppen und in einem «geschützten Rahmen» stattfinden.
- Es sollen keine Schuldzuweisungen vorgenommen, keine Rankings erstellt, keine einzelne Lehrperson sowie keine Schuleinheit anhand «ihrer» Leistungsmessungsergebnisse beurteilt werden.

#### 5. Einsatz im Qualitätskreislauf

Leistungsmessungen sind dem Prozessschritt «Überprüfen» zuzuordnen. Daraus ergeben sich die weiteren Prozessschritte, welche wiederum überprüft werden.



August 2019

229367