Evaluation reflektieren

Das vorliegende Instrument dient den Schulen vor, während und nach der Durchführung einer Evaluation zu deren Beurteilung. Es basiert auf den sogenannten *SEVAL-Standards*[[1]](#footnote-1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Gut**  **erfüllt** | **Eher gut**  **erfüllt** | **Eher schlecht**  **erfüllt** | **Schlecht**  **erfüllt** | **keine Beurteilung** | **Bemerkungen** |
| **Allgemeine Grundprinzipien** | **1** | Die Evaluation ist objektiv (Prozess und Ergebnis). |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Die Evaluation ist nachvollziehbar und überprüfbar. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Die Evaluation erzeugt einen Nutzen, der den eingesetzten Aufwand rechtfertigt. |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Persönlichkeitsrecht und Datenschutz sind gewährleistet. |  |  |  |  |  |  |
| **Planung und Durchführung** | **5** | Das Evaluationskonzept ist klar und enthält die wichtigsten Elemente (Ausgangslage, Fragestellungen, Ziel/Zweck/Nutzen, Meilensteine, Evaluationsdesign, Ressourcen, Kommunikation). |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Das Evaluationskonzept ist vom Auftraggeber genehmigt. |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Auswahl und Umfang der erhobenen Daten sind verhältnismässig. |  |  |  |  |  |  |
| **Bewertung und Ergebnisvermittlung** | **8** | Die Bewertung des Evaluationsgegenstands erfolgt vollständig, fair und begründet. |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Allfällige Empfehlungen sind begründet, konkret und adressatengerecht. |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Die für die Nachprüfbarkeit der Ergebnisse erforderlichen Unterlagen sind dokumentiert. |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Die Beteiligten und Betroffenen werden ausgewogen über die Evaluationsergebnisse informiert. |  |  |  |  |  |  |

160864

1. Vgl. Schweizerische Evaluationsgesellschaft (SEVAL) (2016). Evaluationsstandards der Schweizerischen Evaluationsgesellschaft (SEVAL-Standards). Bern: SEVAL. [↑](#footnote-ref-1)