|  |
| --- |
| Dienststelle Volksschulbildung |

DOK 1: Diskussions- und Reflexionsraster Hausaufgaben

Hausaufgaben

*Umsetzungshilfe*

*für Schulleitungen, Lehrpersonen und*

*Betreuende in Tagesstrukturen*

Um eine strukturierte Diskussion im Team zu ermöglichen, werden Grundsätze reflektiert, diskutiert und Standards abgemacht. Je nach Bedarf können auch nur einzelne Kapitel bearbeitet werden.

✪ Das setzen wir erfolgreich um.

🢧 Das wollen wir weiterentwickeln.

1. Organisation - Welche Unterstützung und Angebote bietet unsere Schule?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Angebote** | **Aktuelle Praxis (Beispiele)** | **Einschätzung**  **Ist- und Soll**  ✪ Das setzen wir erfolgreich um.  🢧 Das wollen wir weiterentwickeln. | **Abmachungen/  Standards/ Kommentare** |
| Für die Vor- und Nachbereitung wird im Unterricht angemessen Zeit eingeplant. | vereinzelt  1-2 x pro Woche  3-4 x pro Woche  täglich  fixe Zeitfenster im Unterricht  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Wir bieten persönliche Hausaufgabenberatung für Lernende. | vereinzelt  regelmässig  während des Unterrichts  ausserhalb des Unterrichts  während der Pause oder nach der Schule  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Wir bieten betreute Hausaufgabenstunden an. | 1x pro Woche  2 x pro Woche  durch Lehrperson betreut  durch Mitarbeitende Tagesstrukturen betreut  Kosten?  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

2. Schulkultur - Wie sieht die Hausaufgabenkultur an unserer Schule aus?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grundsätze** | **Aktuelle Praxis (Beispiele)** | **Einschätzung**  **Ist- und Soll**  ✪ Das setzen wir erfolgreich um.  🢧 Das wollen wir weiterentwickeln. | **Abmachungen/  Standards/ Kommentare** |
| Die Schule hat verbindliche Abmachungen bezüglich der Hausaufgabenpraxis (Standards) | Verortung im Leitbild, Schulprogramm...  Infoschrift an Eltern  Homepage  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Das Schulteam reflektiert die Hausaufgabenpraxis regelmässig und formuliert gemeinsam verbindliche Minimalstandards für die Zyklen. | jährlich  alle 2 - 3 Jahre  Standards sind verschriftlicht  zyklusweise  Klassenteams  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Lehrpersonen einer Klasse treffen die notwendigen Absprachen zur Koordination der Hausaufgaben. | nie  1 x pro Woche  mehrmals pro Woche  ist Teil der Zusammenarbeitsvereinbarung  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Eltern sind über die Praxis, die Minimalstandards, die von ihnen erwartete Unterstützungsleistung und Rolle informiert. | Information am 1. Elternabend einer Klasse  in schulinternen Info-Schriften  Homepage  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Wir kooperieren mit den Verantwortlichen der Tagesstrukturen oder Hausaufgabenhilfe. | jährlich  regelmässige Sitzungsgefässe  Standards sind verschriftlicht  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

3. Inhalt - Was sind sinnvolle Hausaufgaben?

🡪 Die Aufgaben müssen im Sinne des kompetenzorientierten Unterrichts (8 Merkmale) ausgerichtet sein.

🡪 Je nach Altersstufe, Schulform, Fach und Unterrichtskonzeption kann die Aufgabenstellung unterschiedlich ausgerichtet sein.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grundsätze** | **Aktuelle Praxis (Beispiele)** | **Einschätzung**  **Ist- und Soll**  ✪ Das setzen wir erfolgreich um.  🢧 Das wollen wir weiterentwickeln. | **Abmachungen/  Standards/ Kommentare** |
| Lehrpersonen stellen auch Hausaufgaben, die die überfachlichen Kompetenzen fördern.  Das sind hauptsächlich personale und methodische Kompetenzen. | Lernende richten den Arbeitsplatz ein  Lernende üben Arbeitstechniken: Lerntagebuch / Logbuch führen 🡪 Arbeitsplanung (Zeit) und Reflexion (Feedback).  Strategien der selbstständigen Lösungsfindung werden geübt (Lernstrategien)  Lernpartnerschaften  Methoden anwenden:  Recherchieren mit Hilfsmitteln (Google, Lexikon, Computer);  Präsentationen: Lernplakat, Mind-Map,  Lernkartei,  Strukturieren: Inhaltsverzeichnis erstellen, Skizzen anfertigen  Lernende arbeiten selbständig  Lernende erledigen ihre Hausaufgaben eigenständig  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Lehrpersonen stellen Hausaufgaben, die die selbstständige Auseinandersetzung mit Unterrichtsgegenständen und frei gewählte Themen fördern. | Entdeckeraufgaben  Hausaufgaben haben einen Bezug zur Lebenswelt der Lernenden  Lernende bringen eine Vielfalt an Ideen und Lösungen in den Unterricht zurück  Hausaufgaben sind denkanregend  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Die Hausaufgaben sind mit der Unterrichtsdidaktik verknüpft. | Art und Methoden sind eingeführt und automatisiert  Umfang entspricht den Erfahrungen aus dem Unterricht  Differenzierung entspricht jener des Unterrichts  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Lehrpersonen stellen Hausaufgaben, die dem Unterricht entsprechen, ihn ergänzen oder vorbereiten. | Lernende lösen Hausaufgaben, die aus dem Unterricht resultieren  Hausaufgaben und deren Lösungen werden in den Unterricht eingebaut  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Lehrpersonen stellen Hausaufgaben, die helfen den Unterrichtsstoff besser zu verstehen und den Lernprozess der Lernenden unterstützen. | Lernende erfahren, dass ihnen die Hausaufgaben etwas nützen, weil sie den Unterrichtsstoff besser verstehen  Lernende stellen Fragen bei Bedarf  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Lehrpersonen stellen Übungsaufgaben, die zur Vertiefung und Sicherung dienen. | Fehler werden als Teil des Übens anerkannt (Fehlerkultur)  Anstrengungen erfahren grundsätzlich Wertschätzung  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Die Hausaufgaben fördern die Selbständigkeit der Lernenden, indem sie dem Lernstand der Lernenden angepasst sind. | Hausaufgaben werden im Unterricht mitgedacht  Keine unter- oder Überforderung der Lernenden  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

4. Umgang mit Hausaufgaben

**4.1 Zeitaufwand und Dauer / Menge und Umfang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grundsätze** | **Aktuelle Praxis (Beispiele)** | **Einschätzung**  **Ist- und Soll**  ✪ Das setzen wir erfolgreich um.  🢧 Das wollen wir weiterentwickeln. | **Abmachungen/  Standards/ Kommentare** |
| Hausaufgaben sind zeitlich und inhaltlich für alle Kinder selbstständig zu bewältigen. | Zeitplanung  abgemachtes Zeitlimit \* als maximale Arbeitszeitgrenze  klare Aufgabenformulierungen  keine Mengenbegrenzung  Lernende haben keine Verhinderungsstrategien  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Die Schülerinnen und Schüler lösen regelmässig und dafür kurze Hausaufgaben. | Hausaufgaben sind ritualisiert  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

\* 10 Minuten pro absolviertes Schuljahr gilt die Faustregel; kann individuell über- oder unterschritten werden.

**4.2 Differenzierung: Individuelle Minimalmenge**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grundsätze** | **Aktuelle Praxis (Beispiele)** | **Einschätzung**  **Ist- und Soll**  ✪ Das setzen wir erfolgreich um.  🢧 Das wollen wir weiterentwickeln. | **Abmachungen/  Standards/ Kommentare** |
| Hausaufgaben sollen je nach Fähigkeiten der leistungsschwächeren und leistungsstärkeren Lernenden differenziert erteilt werden.  **Quantitativ**: Es gilt, eine Minimalmenge an Hausaufgaben zu lösen; individuelle Lösungen bei gleichem Zeitaufwand.  **Qualitativ**: Leistungsstarken Lernenden werden Hausaufgaben mit einem höheren Schwierigkeitsgrad angeboten. | individuelle Aufgabenplanung der Lernenden (Zeitplanung: Wann? Was?)  Individuelle Abmachungen werden gemacht.  Die Hausaufgaben können verschieden gelöst werden (schreiben, lesen, zeichnen,…).  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Für die Hausaufgaben werden so weit wie möglich dieselben Hilfestellungen angeboten wie im Unterricht. | Anpassung an den Lernstand der Lernenden  Absprache mit LPs, welche die Hausaufgabenbetreuung übernehmen  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

**4.3 Partizipation der Lernenden: Selbstverantwortung, Feedback, Kommunikation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grundsätze** | **Aktuelle Praxis (Beispiele)** | **Einschätzung**  **Ist- und Soll**  ✪ Das setzen wir erfolgreich um.  🢧 Das wollen wir weiterentwickeln. | **Abmachungen/  Standards/ Kommentare** |
| Die Erfahrungen der Lernenden in Bezug auf die Hausaufgaben werden regelmässig besprochen | Rahmen (Einzelgespräche, Klassenrat,…)  Häufigkeit  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Lernende gestalten und bestimmen beim Thema Hausaufgaben mit. | Lernende werden in die Gestaltung und Planung der Hausaufgaben einbezogen und können mitreden.  Die Lehrperson holt von den Lernenden Rückmeldungen (Umfang, Inhalt, Hilfeleistungen) zu den Hausaufgaben ein und fragt nach ihren Erfahrungen und ev. Wünschen beim Erteilen von Hausaufgaben (Klassenrat)  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Hausaufgaben sind Übungsfelder für selbstverantwortliches Lernen. | Hausaufgaben werden ab einem gewissen Alter für einen längeren Zeitraum erteilt, so dass Lernende die Hausaufgaben selber einteilen können.  Lernende übernehmen Verantwortung und tragen die Folgen ihrer Arbeit. Lernende berichten von Erfahrungen, geben sich gegenseitig Tipps (Metaebene).  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

**4.4 Begleitung und Coaching der Lehrperson**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grundsätze** | **Aktuelle Praxis (Beispiele)** | **Einschätzung**  **Ist- und Soll**  ✪ Das setzen wir erfolgreich um.  🢧 Das wollen wir weiterentwickeln. | **Abmachungen/  Standards/ Kommentare** |
| Lehrpersonen begleiten und reflektieren die Hausaufgabenpraxis. | Lehrpersonen thematisieren Hausaufgaben im Unterricht regelmässig, zeigen und arbeiten mit den Lernenden an Lernstrategien, Arbeitsplanung, Feedback-Kultur und Arbeitsmethoden und -techniken.  Lernende erhalten ein inhaltliches Feedback zu ihren Hausaufgaben, das ihnen eine Kontrolle über Lösungen und Ergebnisse ermöglicht (keine blosse Erledigungskontrolle).  Lehrpersonen holen von den Lernenden Rückmeldungen (Umfang, Inhalt, Hilfeleistungen) zu den Hausaufgaben ein und fragen nach ihren Erfahrungen und ev. Wünschen beim Erteilen von Hausaufgaben.  Hausaufgaben werden schriftlich oder visualisiert erteilt und in einem speziellen Heft notiert. Dieses Heft kann auch für Nachrichten zwischen Schule und Eltern verwendet werden.  Die Anstrengungen der Schülerinnen und Schüler werden geschätzt, nicht nur die richtigen Lösungen.  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Lehrpersonen achten auf genaue Formulierungen der Aufgabenstellungen. | Lernende erhalten sorgfältig zusammengestellte Hausaufgaben.  Ritualisierte Zeitfenster für die Instruktion und genügend Zeit für Verständnisfragen der Lernenden werden eingeplant.  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

**4.5 Information der Erziehungsberechtigten (Kommunikation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grundsätze** | **Aktuelle Praxis (Beispiele)** | **Einschätzung**  **Ist- und Soll**  ✪ Das setzen wir erfolgreich um.  🢧 Das wollen wir weiterentwickeln. | **Abmachungen/  Standards/ Kommentare** |
| Hausaufgaben sind Sache der Schule und dürfen die Familiensituation nicht belasten. | Lehrperson und Eltern treffen gemeinsam Abmachungen bezüglich der Hausaufgabenpraxis.  Die Eltern haben eine unterstützende Rolle im Hintergrund. Eltern sorgen zu Hause für einen klar definierten Rahmen für die Erledigung der Aufgaben. (Arbeitsplatz, Zeit)  Eltern zeigen Interesse und Wertschätzung an der Arbeit des Kindes.  Eltern arbeiten beim Lösen der Aufgaben aktiv/ nicht aktiv mit.  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Die Aufgaben sind ein Schaufenster zur Schule. | Eltern sind über die Hausaufgabenkultur informiert und nehmen bei Schwierigkeiten Kontakt mit den Lehrpersonen auf.  anderes: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. | **✪ Einschätzung**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   **🢧 Entwicklungsmöglichkeit**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |

Luzern, /HUF/AMU