|  |  |
| --- | --- |
| DOK 2: BeobachtungschecklisteAuffälliges Verhalten –eine Herausforderung im TeamEine Umsetzungshilfe zur Stärkung der Regelschule im Umgang mit VerhaltensauffälligkeitenFörderjournal Verhalten | Auffälliges Verhalten –eine Herausforderung im TeamEine Orientierungshilfe zur Stärkung der Regelschule im Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten |
| Um tragfähige Lösungen zu erarbeiten, ist es sehr wichtig, präzise Beobachtungen festzuhalten. Das folgende Instrument kann für eine begrenzte Zeit (2-3 Wochen) eingesetzt werden und dient als Grundlage für ein Standortgespräch, eine Fallbesprechung oder eine Super-/Intervision. Konstruktive wie auch destruktive Verhaltensweisen werden dokumentiert. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Zeitraum** | **Verhalten** | **Situation** | **Details** | **Reaktion** |
|  |  | gegen Person | gegenNorm, Regel | aktiv | passiv | beteiligte Personen | LP abwesend | Pause | Wechsel/Übergänge | Unterricht | Ort | Vorgeschichte, Kontext | Lernende, Lehrperson  |
| frontal | Kooperativ | Individuell |  |
| verbal | körperlich | verbal | körperlich |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |
|       |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |       |