

Fernunterricht Primarschule Planungshilfe Deutsch 1. und 2. Klasse ab Ostern 2020

Die Rahmenvorgaben für das Fach Deutsch im Fernunterricht sind in der [Umsetzung Fernunterricht](#) und in der [Planungshilfe 1. Zyklus](#) geregelt.

Trotz des aktuellen Fernunterrichts erfolgt der Deutschunterricht weiterhin kompetenzorientiert. Die Erarbeitung der Kompetenzen (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachen im Fokus, Literatur im Fokus) stehen im Zentrum.

Die vorgeschlagene Planung ist als Empfehlung zu verstehen, die in der speziellen Situation «Fernunterricht» helfen kann - mit der expliziten Aufforderung «Mut zur Lücke».

Es gestaltet sich als äusserst schwierig genau zu definieren, was weggelassen werden soll. Dies auch deshalb, weil Schwerpunkte individuell nach Klassen/Umständen unterschiedlich gesetzt wurden. Zudem kann der Fernunterricht nicht wie der Präsenzunterricht gestaltet werden.

Für den Fernunterricht kann in der 1. und 2. Klasse bis zu den Sommerferien mit ca. 30 Deutschlektionen gerechnet werden.

1. Klasse

Bei vielen Kindern ist jeweils bis Ostern der eigentliche Buchstabenerwerb bis auf einige Ausnahmen abgeschlossen. Dies erleichtert es, das Unterrichtsangebot für die Kinder attraktiv zu gestalten, zumal Lesen und Schreiben als Vertiefung im Schriftspracherwerb als Schwerpunkte gesetzt werden können. Es gilt also, für viele Kinder neben den eigentlichen Unterrichtsunterlagen zum Schriftspracherwerb (Die Buchstabenreise oder Die Tobifibel) unterschiedliche Zugänge und Aufgaben zum Lesen und Schreiben sowie zu Literatur im Fokus aufzubereiten oder bestehende Angebote zu nutzen. Dem Aufbau und Automatisieren der Handschrift muss weiterhin die nötige Aufmerksamkeit geschenkt werden. Aktuelle Situationen können Anlass bieten für Gesprächs- und auch Vorlesemöglichkeiten. Zudem bieten einfach aufbereitete Themen aus dem NMG-Unterricht oft gute Anlässe für einen integrierten Sprachunterricht.

Die unten folgenden Ideen orientieren sich am Lehrplan und mögen - zusammen mit einigen ausgewählten Links - als Empfehlung für eine Auswahl gelten. Die Gewichtung der Kompetenzen soll auch weiterhin im professionellen Ermessen der Lehrperson liegen, welche die Stärken und Schwächen der eigenen Lernenden am besten einschätzen kann.

2. Klasse

Die unten aufgeführten Anpassungen für den Fernunterricht basieren auf der ursprünglich vorgeschlagenen Planung des Klett & Balmer Verlags zu «Die Sprachstarken 2» und zeigen eine mögliche Prioritätensetzung auf. Bei der Prioritätensetzung wurde vor allem darauf geachtet, dass neue Inhalte sehr reduziert erarbeitet werden und das Üben und Trainieren von bekannten Inhalten im Vordergrund stehen. Neben dem eigentlichen Sprachunterricht ist weiterhin dem Aufbau der Handschrift ebenfalls Beachtung zu schenken.

Fernunterricht Möglichkeiten 1. Klasse (ab Ostern 2020)

Neben dem bis anhin eingesetzten Lehrmittel sollen nach dem sprachlichen Entwicklungsstand und den Möglichkeiten der Kinder die sprachlichen Kompetenzen weiter gefördert werden.

Umsetzungsideen zu den Kompetenzbereichen	Unterlagen / Links
<p>Hören und Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche mit erwachsenen Personen anregen, erzählen, was man zurzeit macht (Telefongespräche, Videotelefonie) - Gespräche mit Gleichaltrigen anregen, erzählen, was man machen könnte (Telefongespräche, Videotelefonie) - Einfache Koch-, Spiel- oder Bastelanleitungen als Höranleitung anbieten oder zum Vorlesen und Nachmachen aufbereiten - Kurze Geschichten zum Zuhören anbieten, auf MP3-Player zum Austauschen etc. - Anregen zum Hören einer Kindersendung im Radio - Sich anregen lassen durch den täglichen YouTube-Film, der auch Kinder in der 1. Klasse ansprechen und zum Spiel animieren soll (gedreht speziell für Kinder im Kindergarten und in der Basisstufe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kindersendung zum Zuhören, z. B. https://www.srf.ch/sendungen/zambo - Kleine Mitmachfilme der DVS
<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseangebote der jeweiligen Unterrichtsmaterialien nutzen - Je nach Leseentwicklung konkrete Lektüreangebote abgeben - Geschichtenkisten zusammenstellen und weitergeben – Wanderbibliothek - Einfache Koch-, Spiel- oder Bastelanleitungen zum Lesen aufbereiten und durchführen lassen - Kurze Texte oder Wörterlisten üben zum Vorlesen, einen Ausschnitt am Telefon vorlesen lassen - Lesetraining z. B. «Blitzlesen» 	<ul style="list-style-type: none"> - Regenbogenlesebox - Lesebüchlein der Tobifibel - Aufbereitete Minibooks - Sammlung von Erstlesebüchern aus der Schulbibliothek - Lesebox (Klett & Balmer Verlag) - SJW-Hefte - Geschichten zum digitalen Lesen, z. B. http://www.amira-pisakids.de/#page=home - Digitale Angebote von Kinderzeitschriften, z. B. https://www.geo.de/geolino - «Blitzlesen»: Set mit sogenannten Kurzwörtern oder mit Wörtern/Begriffen zu einem bestimmten Thema (z. B. NMG) zur Verfügung stellen
<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche mit erwachsenen Personen (Grosseltern, Paten, Onkel, Tante, Verwandte, Nachbarn) anregen, Kontakt pflegen erzählen, was man zurzeit macht (Telefongespräche, Videotelefonie...) - Gespräche mit Gleichaltrigen anregen, erzählen, was man machen könnte (Telefongespräche, Videotelefonie...), - Spiel am Telefon erklären - Spiel in der Familie spielen 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiele aus der Klasse oder aus der Ludothek für einzelne Kinder zur Verfügung stellen
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handschrift üben - Briefe schreiben und verschicken (Post oder Mail oder...) - Briefe an erwachsene Personen (Verwandte, Nachbarn...) - Briefe an Kinder - Einkaufszettel schreiben - Eigene Minibooks schreiben - Geschichtensammlung der Kinder attraktiv aufbereiten, als «Buch» abgeben - Ein Tagebuch schreiben (spezielle Buchform vorgeben) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrmittel Unterwegs zur persönlichen Handschrift, z. B. Arbeitsblätter zu «Buchstabenlabor» - Vorlagen für Minibooks https://www.minibooks.ch/
<p>Sprache im Fokus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenstände im Haus beschriften - Neue Wörter erfinden und erklären - Wörter zu Themen sammeln und weitergeben zum Ergänzen - Eigene Wörterbücher schreiben zu einem Thema 	
<p>Literatur im Fokus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilderbücher ausleihen - Bilderbücher mit Tonspur - Zu einer gehörten Geschichte zeichnen - Ein Bilderbuch als Kamishibai aufbereiten, filmen, für die Klasse auf YouTube stellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Materialien zu Bilderbüchern etc., z. B. https://nord-sued.com/corona/ - Anregungen zur Leseförderung, z. B. https://www.sikjm.ch/literale-foerderung/anregungen-zum-lesen/

Die Sprachstarken 2 – Fernunterricht Planung (ab Ostern 2020)

Erste Priorität (1): Hier soll nach Möglichkeit schwerpunktmässig gearbeitet/trainiert werden.

Zweite Priorität (2): Vertiefungsangebot, das je nach Ressourcen (Lernende, Rahmenbedingungen) noch bearbeitet werden könnte.

Dritte Priorität (3): Zusatzangebot

Themenbereiche/Kapitel	SB	AH	AB	Audio- CD	KB	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben	Grammatik	Rechtschr.	Sprachlernziele (1= 1. Priorität/2= 2. Priorität)	Richtzeit in L
- Rätsel über Rätsel	40 – 49	51 – 67	1 – 21	10 – 19	54 – 69	x	x	x	x	x	x	1_ Rätsel hören, lesen und verstehen . 1_ Rätsel erfinden und aufschreiben.	9
- Wörter: Wörter in anderen Sprachen	77	88 – 89		34–37	102 – 114					x		2_ Wörter in verschiedenen anderen Sprachen kennen lernen und aussprechen.	2
- Sprachspiel: z. B. Satzterappe	68 – 69				92 – 101				x	x		1_Lange Sätze bauen.	2
- Leseratten und Bücherdetektive	52 – 59	68 – 81	1 – 7	20 – 25	70 – 83	x	x	x	x			1_Darüber nachdenken, was einem an einem Buch gefällt. 2_Einen Eintrag in das Lese-Tagebuch schreiben. 1_Darüber nachdenken, wo man gut lesen kann, und diese Orte beschreiben. 3_Die Arbeit einer Schulbibliothekarin kennen lernen. 3_Wichtige Informationen aus einem Interview herauslesen. 2_Geschichten ausdenken und erzählen.	9
- Sprachspiel: z. B. Detektivspiel	70 – 71		4		92 – 101	x	x	x				2_Einen Gegenstand oder eine Person genau beschreiben.	3
- Lesetraining - Repetition Nomen-Verb-Adjektive		117 – 127 109 – 115			123 – 124			x		x	x	1_Flüchtig lesen üben. 1_Wörter schnell erkennen üben. 3_Nomen bestimmen üben.	1 L pro 2 W

Legende/Hinweise

	Die Kapitel «Rätsel über Rätsel» und «Leseratten und Bücherdetektive» können im klassenübergreifenden Unterricht eingesetzt werden, da sie thematisch ausgerichtet sind und Aufgabenstellungen anbieten, die auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus bearbeitet werden können.
	Die Kapitel «Wörter» und «Sätze» werden über das Schuljahr verteilt. Dabei wird das isolierte individuelle Training (Grammatik und Rechtschreibregeln) als eine Daueraufgabe während des ganzen Schuljahrs immer wieder aufgenommen.
	Die Sprachspiele können im klassenübergreifenden Unterricht eingesetzt werden, da sie thematisch ausgerichtet sind und Aufgabenstellungen anbieten, die auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus bearbeitet werden können. Die Sprachspiele sind in sich geschlossene Angebote für Pufferzeiten und können flexibel über das ganze Schuljahr verteilt eingesetzt werden.
	Daueraufgabe während des ganzen Schuljahrs: isoliertes individuelles Training von behandelten Grammatikthemen und Rechtschreibregeln; individuelles Lesetraining

Folgende Lizenzen von den digitalen Lehrmittelteilen des Lehrmittels Die Sprachstarken 2 des Klett und Balmer Verlags stehen zur Verfügung:

- Die Sprachstarken Band 2, Schulbuch und Arbeitsheft, Digitale Ausgabe für Lehrpersonen (Ausgabe folgt im Mai 2020)
- Die Sprachstarken Band 2, Begleitband für Lehrpersonen

Fragen beantwortet Walter Röthlin, Fachberatung Deutsch, PH Luzern, walter.roethlin@phlu.ch