

Dienststelle Volksschulbildung

Umsetzungshilfe zum Umgang mit Leistungsmessungen

Die Resultate aus der Leistungsmessung bilden eine Grundlage für die individuelle Förderung und die schulinterne Qualitätsentwicklung. Die Umsetzungshilfe ist als Anregung gedacht, wie Testergebnisse reflektiert genutzt werden können.

| | Lernende/r | Lehrperson | Schulleitung |
|--------------------------------|---|---|--|
| Ergebnisse sichten | <ul style="list-style-type: none"> - Schaut sich eigene Ergebnisse an - Bespricht Unklarheiten mit der Lehrperson - Sieht Stärken und Schwächen - Legt die Testergebnisse dem Bewerbungsdossier bei (freiwillig) | <ul style="list-style-type: none"> - Druckt die Ergebnisse aller Lernenden aus - Sichtet den Leistungsvergleich der Klasse - Übergibt die unterschriebenen Leistungsprofile den Erziehungsberechtigten - Elektronische Kopie an die Schulleitung senden - Information an die Fachlehrpersonen | <ul style="list-style-type: none"> - Druckt den Leistungsvergleich der Schule aus - Sichtet die Ergebnisse der Schule - Archiviert die Testergebnisse der Lernenden für ein Jahr |
| Ergebnisse reflektieren | <p>Mögliche Vorgehensweisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Reflexion, z.B. im Lerntagebuch - Besprechung mit der Lehrperson - Besprechung mit Lernpartner <p>Mögliche Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inwieweit entsprechen die Ergebnisse meinen Erwartungen? Weshalb? Warum nicht? - Was freut mich? Was ärgert mich? - Was hätte ich im Test besser machen können? Warum? - Was hätte ich vor dem Test besser machen können? - Zusätzlich Stellwerk 9: Wie habe ich mich im letzten Schuljahr entwickelt? Wie haben sich Massnahmen ausgewirkt? | <p>Mögliche Vorgehensweisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbständige Reflexion der Lehrperson - Reflexion im Unterrichts- oder Stufenteam (z.B. Einteilung auf Fachebene in positive/negative Ergebnisse) - Beantwortung von Fragestellungen der Lernenden (schriftlich oder mündlich) - Reflexion anhand eigener oder vorhandener Thesen <p>Mögliche Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inwieweit entsprechen die Ergebnisse der Klasse meinen/unseren Erwartungen? Weshalb? Warum nicht? - Was freut mich/uns? Was ärgert mich/uns? - Was haben wir im Unterricht gut gemacht? Was hätten wir im Unterricht anders machen können? - Inwiefern sind die Ergebnisse stimmig im Vergleich zu den Noten? - Wie ist die Gewichtung der Stoffbehandlung im betreffenden Lernbereich? - Ist das Tempo im Voranschreiten bei den Lerninhalten angemessen? - Inwiefern funktioniert die Individualisierung/Binnendifferenzierung? - Welche Akzente werden im Unterrichtsstoff gesetzt? - Wie ist das Verhältnis der zur Verfügung stehenden Lern- und Übungszeit? - Werden geeignete Übungsaufgaben, Verstehenshilfen oder Veranschaulichungen zur Verfügung gestellt? - Zusätzlich Stellwerk 9: Wie hat sich die Klasse im letzten Schuljahr entwickelt? Wie haben sich Massnahmen ausgewirkt? Was scheint sich im Unterricht bewährt zu haben, was weniger? | <p>Mögliche Vorgehensweisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexion der Ergebnisse im Team/mit der Stufe - Beantwortung der Fragestellungen - Reflexion anhand eigener oder vorhandener Thesen <p>Mögliche Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inwieweit entsprechen die Ergebnisse der Schule meinen/unseren Erwartungen? Weshalb? Warum nicht? - Was freut mich/uns? Was ärgert mich/uns? - Wie hat sich unsere Schule entwickelt? Weshalb hat sie sich so entwickelt? - Was haben wir in der Schul- und Unterrichtsentwicklung gut gemacht? Was hätten wir an der Schule anders machen können? - Inwiefern reicht der Einsatz der Ressourcen für eine individuelle Lernbetreuung? - Inwiefern reichen die Zeitressourcen für die gemeinsame Klärung von auftretenden Schwierigkeiten in der Klasse bzw. mit einzelnen Schülerinnen und Schülern? |

| | Lernende/r | Lehrperson | Schulleitung |
|--------------------------------|--|---|---|
| Massnahmen planen und umsetzen | <p>Mögliche Vorgehensweisen bei Stellwerk 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berufsprofile mit Berufswunsch vergleichen (vgl. jobskills.ch) - Förderplanung anhand der Leistungsprofile umsetzen (Förderlektion) - Arbeiten mit Orientierungsarbeiten <p>Mögliche Vorgehensweisen bei Stellwerk 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusätzliches Übungsmaterial verwenden | <p>Mögliche Vorgehensweisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aus den Thesen Massnahmen für den eigenen Unterricht ableiten - Optimierungen im eigenen Unterricht planen und umsetzen - Unterrichtsentwicklung hin zu einem persönlichen oder schulischen Ziel - Zusammen mit dem Lernenden gezielte Förderplanung anhand der Leistungsprofile und mit Hilfe der Fördermassnahmen erstellen - Entwicklung eines Grundkonsens in der Bewertungs- und Beurteilungspraxis - Optimierung der Zusammenarbeit im Unterrichtsteam oder auf der Stufe Grundkonsens entwickeln bezüglich Umgang mit Leistungsmessungen (unter Anleitung der Schulleitung) - In Unterrichts- oder Stufenteams eine Auswahl von Fördermassnahmen erstellen | <p>Mögliche Vorgehensweisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schulleitung initiiert die Umsetzung der Massnahmen und übernimmt die Prozessverantwortung - Initiieren und fördern eines Grundkonsens im Umgang mit Leistungsmessungen - Vorschläge machen für kollegiale Hospitation - Vorschläge machen für Schülerfeedbacks - Vorschläge machen für Elternfeedbacks (z.B. Umsetzung einer individualisierenden Hausaufgabenpraxis) - Entwicklung eines Grundkonsens in der Bewertungs- und Beurteilungspraxis - Massnahmen in der Personalentwicklung (z.B. Weiterbildung betreffend Beurteilung) - Massnahmen in der Qualitätssicherung und -entwicklung (z.B. neue Beobachtungsschwerpunkte für Unterrichtsbeurteilungen festlegen) - Lehrpersonen erläutern im BFG ihre Massnahmen. Schulleitung bündelt sie zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität (keine Beurteilung der LP) |
| Massnahmen überprüfen | <p>Mögliche Vorgehensweisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich der Testergebnisse Stellwerk 8 und 9 - Orientierungsarbeiten auswerten <p>Mögliche Vorgehensweisen bei Stellwerk 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusätzliches Übungsmaterial verwenden (inkl. Lösungen und Auswertungsmöglichkeiten) | <p>Mögliche Vorgehensweisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thesen überprüfen - Elternfeedbacks auswerten - Schülerfeedbacks auswerten - Überprüfung in kollegialer Hospitation - Interne Evaluation (in Absprache mit der Schulleitung) <p>Mögliche Vorgehensweisen bei Stellwerk 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveaueinteilung Berufsschule nachverfolgen - Vergleich der Testergebnisse mit Stellwerk 8 <p>➤ je nach Massnahme individuell wählbar</p> | <p>Mögliche Vorgehensweisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thesen überprüfen - Mitarbeitergespräche - Unterrichtsbeurteilungen durch die Schulleitung - Interne Evaluation - Zusammenstellung der Eltern- oder Schülerfeedbacks sowie der Massnahmen aus der kollegialen Hospitation - Überprüfen der Fördermassnahmen - Vergleich mit Stellwerkresultaten der Folgejahre <p>➤ je nach Massnahme individuell wählbar</p> |

Gelingensbedingungen

- Analysen der Lehrpersonen und der Schulleitung sollten in kollegialen Gruppen und in einem „geschützten Rahmen“ stattfinden. Die Schulleitung ist verantwortlich für den Prozess. Sie unterstützt die Lehrpersonen, steuert den Prozess und fordert die Analyse der Ergebnisse resp. Massnahmen ein.
- Die Schule hat eine ausgeprägte Feedbackkultur. Qualitätssicherung und -entwicklung sind institutionalisiert, was auch den Umgang mit Leistungsmessungsergebnissen beinhaltet. Der Umgang mit Leistungsmessungsergebnissen muss von der Schulleitung zusammen mit Lehrpersonen oder der Steuergruppe sorgfältig gepflegt werden.
- Es sollen keine Schuldzuweisungen vorgenommen, keine Rankings erstellt, keine einzelne Lehrperson sowie keine Schuleinheit anhand "ihrer" Leistungsmessungsergebnisse beurteilt werden.

Luzern, 1. September 2018

174301