

## Cómo apoyo a mi hijo en el aprendizaje de las matemáticas

El pensamiento matemático pertenece al desarrollo del niño, al igual que aprender a hablar y caminar.

Las habilidades matemáticas consisten en reconocer los cifras, reconocer las formas, orientarse en el espacio, percibir conscientemente el entorno y las actividades, operar con números y formas.

Ustedes como padres apoyan a su hijo en el camino de las matemáticas, si toman en serio sus preguntas, tienen conversaciones y si lo animan en sus propias acciones.

### El niño aprende en las situaciones diarias varias funciones matemáticas

Incluya conscientemente a su hijo en las actividades diarias:

- Déjelo que ponga la mesa. Somos 6 personas a comer. La servilleta se dobla – el cuadrado se convierte en un triángulo.
- Cocine con el niño y platique sobre ello: Necesitamos 4 huevos, 200 gr de azúcar, una cucharada de sal.
- Déjelo que corte una manzana en 2 mitades, después en otras dos mitades, que corte una salchicha en rodajas, que vierta una taza de leche etc.
- Al hacer las compras, déjelo pagar pequeñas cantidades de dinero.
- Que marque un número de teléfono.
- Hablar de las diferentes edades de los niños en fiestas de cumpleaños.
- Anime a los niños a hacer cosas como repartir de forma justa un puñado de pasas, una bolsa de nueces o un corazón de chocolate.

### El niño pregunta sobre números, tamaños y períodos de tiempo

Busquen juntos la respuesta o usted mismo haga esas preguntas:

- ¿Cuántas piedras son? ¿Cuántas estrellas hay en el cielo? ¿Cuántos cornflakes hay en la caja?
- ¿Qué tan grande es este árbol? ¿Cuánto pesas? ¿Cuánta agua puede contener la bañera?
- ¿Cuántos años tiene este árbol? ¿Cuánto falta para mi cumpleaños?

### El niño cuenta

Aproveche siempre situaciones actuales:

- Hay visitas - ¿Cuántas personas?
- ¿Cuántas ventanas tiene el edificio?
- Contar las conchas de caracoles/conchas recogidas.
- ¿Puedes traer 3 manzanas, por favor?

### El niño cuenta historias, chistes, experiencias

El niño utiliza actividades matemáticas en el juego

- Juegos de dados, como „parkase“, „sepientes y escaleras“, etc.
- ¿Cuánto has tirado con los dados?

### **El niño percibe las formas y los cuerpos mientras hace trabajos manuales**

Al hacer juntos trabajos manuales hable sobre los trabajos, formas y cuerpos (como círculo, triángulo, cuadrado, cubo, esfera, cilindro) que se forman al cortar, doblar, pegar y amasar:

- Del cuadrado formamos un triángulo.
- Para el techo de la torre primero cortamos un círculo.
- Con la masa de sal formar bolas y cubos.
- Con material de desecho como rollos de papel higiénico vacios, cajas de cartón, etc. construir vehículos.

### **El niño crea y construye por sí solo con cubos de madera, piezas de Lego, vías de ferrocarril**

Déle un lugar para hacerlo. Se debe permitir al niño construir libremente según su imaginación, así como construir vehículos y edificios según los planos.

- ¿Quién construye la torre más alta?

### **El niño aprende la capacidad de volúmen**

Permita al niño que juegue con agua, que cave lagos en la arena, que construya tuberías (también funciona con pajillas para beber), llenar vasos y ayudar a hornear.

### **El niño se orienta en espacios grandes**

Platique con el niño mientras caminan, dónde está qué y en cuál dirección:

- ¿Dónde está nuestra casa? ¿Dónde está la estación?
- ¿Sabes en qué dirección está la ciudad?
- Después de una excursión, buscar la ruta en un mapa.
- Ver los planos de su propio pueblo

El niño no debe aprender de memoria. El necesita hacerse una idea de los números para poder realizar actividades matemáticas. Para una mejor comprensión, suele ser útil añadir objetos, recrear situaciones y **platicar** de lo hecho.

Lucerna, 25 de mayo, 2020

275848