

Cómo apoyar a mi hijo/a a la edad de 4 a 8 años para que aprenda matemáticas – Spanisch

El pensamiento matemático pertenece, como el aprender a hablar y a caminar, al desarrollo infantil. Capacidades matemáticas son reconocer cifras, formas, orientarse en un lugar, percibir conscientemente el entorno y las actividades, operar con cifras y formas. Ustedes como padres acompañan a su hijo/a en el camino de las matemáticas tomando en serio sus preguntas, entablando conversaciones y motivándoles para que realicen ellos/as mismos/as las cosas.

El/la niño/a aprende en las situaciones diarias distintas actividades matemáticas

Incorpore conscientemente al niño/a en las tareas cotidianas:

- Déjele poner la mesa. Somos 6 personas para comer. Hay que doblar las servilletas, de un cuadrado sale un triángulo.
- Cocine con él/ella y hable de lo que hacen: Necesitamos 4 huevos, 200 gr. de azúcar, 1 cucharada de sal.
- Déjele cortar un tomate en dos mitades y cada mitad en otras dos, déjele cortar una salchicha en rodajas, servir una taza de leche etc. Quitar y poner son actividades importantes para entender las operaciones de sumar y restar.
- Déjele pagar pequeñas cantidades al hacer las compras.
- Déjele marcar el número de teléfono.
- En las fiestas de cumpleaños hable sobre las diferentes edades de los/as niños/as.
- Motive a los/las niños/as con actividades por ej. repartir equitativamente la cantidad de pasas que entran en una mano, los frutos secos o corazones de chocolate de una bolsa.

El/la niño/a pregunta por cifras, tamaños, duración de tiempo

Busque en común una respuesta o formule alguna pregunta como por ejemplo:

- ¿Cuántas piedras hay? ¿Cuántas estrellas hay en el cielo? ¿Cuántos cereales hay en el bote?
- ¿Cuánto mide este árbol? ¿Cuánto pesas? ¿Cuánta agua cabe en la bañera?
- ¿Cuántos años tiene este árbol? ¿Cuánto tiempo falta para mi cumpleaños?

El/la niño/a cuenta

Aproveche siempre cantidades de situaciones actuales:

- La visita está aquí, ¿cuántas personas son?
- ¿Cuántas ventanas tiene el edificio?
- Contar las conchas de caracoles o las conchas de mar que se recojan.

El/la niño/a cuenta historias, chistes, vivencias

El/la niño/a tiene que poder imaginarse para ello las secuencias, ésta es una tarea matemática importante.

El/la niño/a percibe con las manualidades las formas

Hable sobre las actividades y las formas que salen al cortar, doblar, pegar:

- Doblando un cuadrado sacamos un triángulo.
- Para el tejado de la torre cortamos primero un círculo.

El/la niño/a construye libremente con piezas de madera, con piezas del lego, vías del tren

Deje un espacio libre para ello. Deje al /a niño/a construir vehículos, edificios según planes.

El/la niño/a conoce lo que contienen los sitios

Déjele jugar con el agua, excavar lagos en la arena, construir canalizaciones. (ésta también se puede con las pajas para beber) y rellenar recipientes.

El/la niño/a se orienta en un lugar grande

Si va con su hijo/a a pie o en bici hable con él/ella y cuénteles por dónde están ahora las cosas o en qué dirección están:

- ¿Dónde está nuestra casa? / ¿Dónde está la estación?
- ¿En qué dirección está la ciudad? Busquen después de una excursión el recorrido en el mapa. Miren el mapa del propio pueblo/ciudad.

El/la niño/a no tiene que aprender a contar de memoria. Necesita tener una idea de los números y actividades matemáticas. Para entender mejor ayuda muchas veces repetir con objetos, volver a jugar las situaciones y hablar sobre lo que se ha hecho.