

## **Como apoiar as crianças na aprendizagem da matemática**

O raciocínio matemático faz parte do desenvolvimento infantil, como falar e andar. Faz parte da capacidade matemática reconhecer números e formas, orientar-se no espaço, reconhecer o seu meio ambiente e respectivas atividades, fazer operações com números e formas.

Os pais acompanham e apoiam os filhos no caminho dessa aprendizagem, quando levam a sério as perguntas das crianças, conversam com eles e estimulam os seus próprios feitos.

A criança aprende várias atividades matemáticas com situações cotidianas  
Envolvam as crianças nas atividades diárias

- Deixá-lo pôr a mesa. Somos 6 pessoas para comer. Dobrar o guardanapo – o quadrado torna-se triângulo.
- Cozinhar, falar sobre a atividade a fazer: precisamos de 4 ovos, 200 gr de açúcar, 1 colher de sal.
- Cortar uma maçã ao meio, depois voltar a cortar cada metade, cortar em fatias uma linguiça, encher um copo de leite, etc.
- Nas compras deixar pagar os pequenos valores.
- Deixar digitar os números no telefone.
- Falar das diferenças de idade das crianças nas festas de aniversários.
- Estimular as crianças a dividir por ex. uma mão cheia de passas de uva, um pacote de nozes ou um coração de chocolate.

### **A criança pergunta sobre números, tamanhos e horas**

Procurem uma solução em conjunto ou faça perguntas específicas:

- Quantas pedras são? Quantas estrelas há no céu? Quantos flocos estão no pacote?
- Qual o tamanho desta árvore? Quanto pesas? Quanta água cabe na banheira?
- Que idade tem esta árvore? Quanto tempo demora até ao meu aniversário?

### **A criança conta**

Utilizem sempre ocasiões atuais:

- Chegaram visitas – quantas pessoas?
- Quantas janelas há no prédio?
- Contar caracóis e conchas apanhadas.
- Podes buscar 3 maçãs, por favor?

### **A criança conta histórias, piadas e experiências**

A criança utiliza em jogos atividades matemáticas

- Jogos de dados, como «Eile mit Weile», «Leiterli-Spiel», etc.
- Qual o número no dado?

### **Percepção de formas e estruturas nos trabalhos manuais**

Durante os trabalhos manuais conversem sobre a atividade a fazer, formas e estruturas (como círculo, triângulo, retângulo, dado, quadrado, bola, cilindro) que aparecem quando se corta, dobra, cola e amassa:

- De quadrado dobra em triângulo.
- Para fazer o telhado duma torre corta-se primeiro um círculo.
- Com massa pode-se formar bolas e dados.
- Com outros materiais, como os rolos de papel higiénico, caixa de cartão podem-se construir por ex. carros.

### **A criança cria e constrói com peças de madeira, legos e linhas de comboio**

Tenha espaço suficiente à disposição. A criança constrói livremente consoante a sua fantasia, assim como seguindo planos de construção de carros e prédios.

- Quem constrói a torre mais alta?

### **A criança aprende a reconhecer volumes**

Deixe a criança manusear e brincar com água, construir lagos na caixa de areia, construir tubagem (pode utilizar palhinhas de beber), encher recipientes e ajudar a fazer bolos.

### **A criança orienta-se em espaços grandes**

Conversem sobre as direções:

- Onde fica a nossa casa? Onde é a estação?
- Em que direção fica a cidade
- Depois de um passeio procurar a rota no mapa.
- Olhar o mapa da própria vila onde moramos?

A criança não deve decorar contas. Necessita uma noção dos números e atividades matemáticas. Para que entenda melhor ajuda a utilização de objetos para fazer as contar, representar e conversar sobre situações diárias.

Lucerna, 25 de Maio de 2020

275848