

Come aiuto in matematica il/la mio/a bambino/a in età dai 4 agli 8 anni – Italienisch

Il pensiero matematico appartiene come il parlare e l'imparare a camminare allo sviluppo infantile. Abilità matematiche sono costituite dal riconoscere le quantità, le forme, orientarsi nello spazio, percepire coscientemente l'ambiente circostante e le operazioni, operare con numeri e forme. Voi, in qualità di genitori sostenete il/la vostro/a bambino/a in questo percorso matematico se prendete sul serio le sue domande, se parlate con lui/lei e se lo incentivate nel suo agire autonomo.

Il/La bambino/a impara nelle situazioni quotidiane varie operazioni matematiche

Coinvolgete intenzionalmente vostro/a figlio/a nei processi quotidiani:

- apparecchiare la tavola. Siamo 6 persone a tavola. Il tovagliolo va piegato – dal quadrato viene composto un triangolo.
- Cucinare con il/la bambino/a e discutere su ciò che si sta facendo: servono 4 uova, 200 g di zucchero, 1 cucchiaino di sale.
- Fate tagliare un pomodoro a metà, poi di nuovo a metà, fate tagliare una salsiccia a fettine, riempire una tazza di latte ecc. Togliere e aggiungere sono operazioni importanti per capire il calcolo del più e del meno.
- Durante la spesa fargli/le pagare piccole somme.
- Far digitare i numeri telefonici.
- Stimolare i bambini a fare operazioni p.es. una manciata di uvetta, un sacchetto di noccioline oppure tagliare un cuore di cioccolata in parti uguali.

Il/La bambino/a fa domande sulle quantità, le dimensioni e i lassi di tempo

Cercate insieme una risposta o ponete voi determinate domande:

- quanti sassi sono questi? Quante stelle ci sono in cielo? Quanti cornflakes ci sono nel barattolo?
- Quant'è alto quest'albero? Quanto pesi tu? Quant'acqua contiene la vasca da bagno?
- Quanti anni ha quest'albero? Quanto tempo manca al mio compleanno?

Il/La bambino/a calcola

Approfittate sempre di nuove occasioni per calcolare:

- Arrivano visite – quante persone sono?
- Quante finestre ha l'edificio?
- Contare le conchiglie o le casette delle lumache raccolte.

Il/la bambino/a racconta storie, barzellette e esperienze

Il/La bambino/a deve pensare ai processi, questa è un'operazione matematica importante.

II/la bambino/a percepisce le forme nel fare bricolage

Parlategli/le delle operazioni e delle forme che si producono durante il tagliare, il piegare e l'incollare:

- dal quadrato nasce un triangolo.
- Per il tetto della torre prima tagliamo un cerchio.

II/la bambino/a costruisce liberamente usando moduli, Lego, binari ferroviari

Mettete dello spazio a disposizione. Lasciategli/le costruire veicoli, edifici, secondo i piani disponibili.

II/La bambino/a impara a conoscere i contenuti degli spazi

Lasciatelo/a giocare con l'acqua, costruire dei laghi nella cassetta della sabbia, costruire delle condutture (funziona anche con cannuce) e riempire i recipienti.

II/La bambino/a si orienta negli spazi grandi

Se siete in giro con lui/lei a piedi o in bicicletta parlategli/le sul punto dove vi trovate e in quale direzione state andando:

- dov'è la nostra casa? Dov'è ora la stazione?
- Sai in che direzione si trova la città? A fine escursione cercare con lui/lei il percorso sulla carta geografica. Guardare i piani del proprio paese.

II/La bambino/a non deve imparare a calcolare a memoria. Serve la percezione degli insiemi e delle operazioni matematiche. Spesso, per comprendere meglio serve l'aggiungere oggetti, il mettere in scena delle situazioni e il discutere sul fare.