

Dienststelle Volksschulbildung

Faktenblatt zur Evaluation der Implementierung des Lehrplans 21

Das Faktenblatt enthält die wichtigsten Angaben aus dem Konzept der Dienststelle Volksschulbildung (DVS) zur Evaluation der Implementierung des Lehrplans 21.

1) Evaluationsgrundsätze

Für die Evaluation hat die DVS im Frühjahr 2016 unter anderem festgelegt, dass die Implementierung des Lehrplans 21 in mehreren thematischen Evaluationsprojekten und zu unterschiedlichen Zeitpunkten überprüft wird. Sie soll möglichst effektiv und effizient erfolgen.

2) Evaluationszweck

Die Evaluationen rund um die Implementierung des Lehrplans 21 erfüllen den Zweck der Weiterentwicklung und der Rechenschaftslegung. Neuerungen stehen im Fokus.

3) Thematische Evaluationen

a) Kompetenzorientierung

Fragestellung	<ul style="list-style-type: none"> Ist die Kompetenzorientierung des Lehrplans 21 für die Lehrpersonen handlungsleitend (Vorbereitung, Durchführung, Reflexion)? Hat die Kompetenzorientierung einen Einfluss auf eine gezielte Förderung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen? Inwiefern hat die Kompetenzorientierung den Unterricht an Schulen verändert? Inwiefern hat die Kompetenzorientierung die Zusammenarbeit an Schulen verändert? Wie wird die Kompetenzorientierung akzeptiert? Welche Optimierungen sind an den Schulen erforderlich und welche weiteren Unterstützungen benötigen Lehrpersonen und Schulleitungen bezüglich der Kompetenzorientierung?
Verantwortung	Schulevaluation und Bildungsplanung
Design	Ab dem Schuljahr 2018/19 wird den externen Schulevaluationen von Primarschulen ein spezifisches Modul zum Lehrplan 21 angehängt, mit dem die kantonale Fragestellung beantwortet wird. Ab Schuljahr 2020/21 wird das Modul auch an den Sekundarschulen eingesetzt.
Berichterstattung	Monitoringberichte 2021 und 2024

b) Beurteilung

Fragestellung	<ul style="list-style-type: none"> Sind die Beurteilungsvorgaben für die Lehrpersonen handlungsleitend? Wie werden die Beurteilungsvorgaben akzeptiert? Inwiefern hat der Lehrplan 21 die Beurteilungspraxis an Schulen verändert? Inwiefern hat der Lehrplan 21 die Zusammenarbeit bezüglich Beurteilungspraxis an Schulen verändert? Welche Optimierungen sind an den Schulen erforderlich und welche weiteren Unterstützungen benötigen Lehrpersonen und Schulleitungen bezüglich der Beurteilungspraxis?
Verantwortung	Schulevaluation und Bildungsplanung
Design	Ab dem Schuljahr 2018/19 wird den externen Schulevaluationen von Primarschulen ein spezifisches Modul zum Lehrplan 21 angehängt, mit dem die kantonale Fragestellung beantwortet wird. Ab Schuljahr 2020/21 wird das Modul auch an den Sekundarschulen eingesetzt.
Berichterstattung	Monitoringberichte 2021 und 2024

c) Wochenstundentafel (WOST)¹

Fragestellung	<ul style="list-style-type: none">Inwieweit wird die WOST vorgabenkonform umgesetzt? Werden die Interessen der Schülerinnen und Schüler sowie der Schule genügend berücksichtigt (Stundenpläne)?
Verantwortung	Schulaufsicht
Design	Im Schuljahr 2019/20 wurde die WOST in den Primarschulen überprüft, im Schuljahr 2022/23 folgen die Sekundarschulen. Die Fragestellung wird mittels Onlinebefragung und in den Aufsichtsgesprächen beantwortet.
Berichterstattung	Schulaufsichtsberichte 2019/20 und 2022/23

d) Lehrmittel

Fragestellung	<ul style="list-style-type: none">Werden die auf den Lehrplan 21 abgestimmten Lehrmittel als nützlich und zielführend wahrgenommen?²
Verantwortung	Schulevaluation und Bildungsplanung
Design	Die Frage wird ab Schuljahr 2018/19 im Rahmen des Moduls zum Lehrplan 21 der Schulevaluation beantwortet.
Berichterstattung	Monitoringberichte 2021 und 2024

e) Lokale Steuerung der Implementierung

Fragestellung	<ul style="list-style-type: none">Ist eine Verankerung von Lehrplanaspekten in den lokalen Planungsdokumenten erkennbar?Wird der Lehrplan 21 an der Schule koordiniert umgesetzt?Inwiefern nimmt die Schulleitung ihre Aufsichtsfunktion bezüglich Einhaltung des Lehrplans 21 wahr?
Verantwortung	Schulaufsicht
Design	Wird in den Schulaufsichtsgesprächen thematisiert (Ab Schuljahr 2020/21 an den Primarschulen, ab Schuljahr 2021/22 auch an den Sekundarschulen).
Berichterstattung	Schulaufsichtsberichte

f) Unterstützung und Prozessbegleitung in der Implementierung

Fragestellung	<ul style="list-style-type: none">Inwieweit ist die Unterstützung durch die DVS für die Anwendung und Umsetzung hilfreich? In welchen Bereichen benötigen Schulen zusätzliche Unterstützung?Wie wird die Prozessbegleitung eingeschätzt?
Verantwortung	Schulentwicklung und Bildungsplanung
Design	Zu den kantonalen Netzwerken (u.a. zu Themen des Lehrplans 21) werden ab dem Schuljahr 2017/18 jährlich schriftliche Feedbacks eingeholt. Mit den Schulleitungen jener Schulen, welche eine Prozessbegleitung beanspruchen, wird eine Onlinebefragung geführt. Um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten, laufen sämtliche Onlinebefragungen über die Bildungsplanung.
Berichterstattung	Berichte der Schulentwicklung 2021 und 2024

g) Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK)

- [Website der ÜGK](#)
- [Hinweise auf der Website der DVS](#)

Luzern, 28. April 2021/ARR (angepasst)

126732

¹ Aufgrund des aktuellen Erkenntnisstands ist die Fragestellung «Welche Schwierigkeiten sind aufgetaucht und welche Anpassungen braucht es in der Umsetzungshilfe?» am 22.11.2019 sistiert worden.

² Die Beantwortung der Fragestellung zum regelkonformen Einsatz von Lehrmitteln wurde am 27.04.2021 sistiert resp. in das übergeordnete Thema e) integriert.