

Merkblatt Entwicklungsgespräch

Ziel

Basierend auf den Ergebnissen der externen Evaluation werden am Entwicklungsgespräch in der Regel zwei Ziele für die künftige Entwicklung der evaluierten Schule festgelegt, welche innerhalb von zwei bis drei Jahren realisiert werden sollen.

Teilnehmende

Schule

- | | |
|--|--|
| – Schulleitung/Rektorat | Die Schule bestimmt die Teilnehmer/innen des |
| – Delegation Bildungskommission | Entwicklungsgesprächs selber (sinnvollerweise max. |
| – Delegation Lehrpersonen (Steuergruppe, Leitung Unterrichtsteams) | 7 Personen). |

Dienststelle Volksschulbildung

- | | |
|-----------------------------------|---|
| – Evaluationsleitung | Die Evaluationsleitung moderiert das Gespräch und |
| – allenfalls Co-Evaluationsperson | hält die Ziele auf einem Flipchart fest. |

Zielformulierung am Entwicklungsgespräch

Basierend auf den Ergebnissen der externen Evaluation und unter Berücksichtigung der geplanten schulischen Vorhaben werden anlässlich des Entwicklungsgesprächs Ziele für die künftige Entwicklung der Schule festgelegt.

Die Entwicklungsziele setzen sich aus Herleitung, Zielformulierung und längerfristigem Vorhaben zusammen, wobei die Ziele nach Möglichkeit nach der SMART-Methode festgehalten werden.

- | | |
|-------------------|---|
| Spezifisch | → klare und eindeutige Zielformulierung |
| Messbar | → anhand klar definierter Messgrößen (im Idealfall konkrete Zahlen) |
| Angemessen | → ambitionierte, aber realistisch erreichbare Ziele |
| Relevant | → auf dem aktuellen Entwicklungs- und Qualitätsstand aufbauend |
| Terminiert | → klarer Zeitrahmen der Zielerreichung |

Beispiel:

Verbindliche Kriterien zur Erfassung und Reflexion der Unterrichtsqualität festlegen

Herleitung

Obschon die Lehrpersonen individuell über ihren Unterricht nachdenken und Rückmeldungen in verschiedenen Formen einholen, ist ein gemeinsames Verständnis zur Unterrichtsqualität erst teilweise erkennbar.

Zielformulierung

Bis Ende Schuljahr 2024/25 haben sich die Lehrpersonen gemeinsam auf Kriterien von gutem Unterricht geeinigt, entlang derer sie die Unterrichtsqualität verbindlich messen und reflektieren.

Mögliches Vorgehen

- sich mit dem Thema «Unterrichtsqualität» auseinandersetzen
- sich auf gemeinsame zentrale Merkmale guten Unterrichts verständigen
- Unterrichtsqualität systematisch anhand der vereinbarten Merkmale erfassen und reflektieren
- weitere Entwicklungsschritte aus Ergebnissen von Reflexion und 360°-Feedback ableiten (Ebene Lehrperson, Stufenteam, Gesamtschule)

Längerfristiges Vorhaben

Die Schule will damit das gemeinsame Verständnis von gutem Unterricht stärken und kontinuierlich weiterentwickeln.

Unterstützung im Umsetzungsprozess

Im Anschluss an das Entwicklungsgespräch kann die Schule folgende Angebote der Dienststelle Volksschulbildung in Anspruch nehmen, um die Entwicklungsziele umzusetzen:

<i>Schulentwicklung</i>	Begleitung und Unterstützung in der Planung, Umsetzung und Reflexion von Massnahmen
<i>Schulberatung</i>	Teamentwicklung, Kommunikation, Umgang mit Belastungen, Führungscoachings
<i>Bildungsplanung</i>	Einbettung der Entwicklungsziele in den betrieblichen Leistungsauftrag und ins schulinterne Qualitätsmanagement
<i>Schulaufsicht</i>	Konkretisierung der Entwicklungsziele in Teilziele, Indikatoren und Standards

Weiteres Vorgehen

- Die Evaluationsleitung hält die vereinbarten Entwicklungsziele im Bericht unter dem Kapitel «Entwicklungsziele» fest und stellt sie der Schulleitung zu.
- Nach der Rückmeldung durch die Schulleitung wird der Bericht fertiggestellt und der Schulführung sowie nach Ablauf der Gegendarstellungsfrist der Schulaufsicht zugestellt.
- Mit dem definitiven Bericht erhält die Schulleitung ein Dokument mit der Berichtszusammenfassung und den Entwicklungszielen, welches während mindestens sechs Monaten auf der Website der Schule zu veröffentlichen ist.
- Die Schulleitung operationalisiert die Entwicklungsziele und setzt sie eigenverantwortlich um.
- Anlässlich des Standortgespräches nach drei Jahren gibt die Schule der Schulaufsicht Rechenschaft über die Umsetzung Entwicklungsziele sowie den Stand der Schul- und Unterrichtsentwicklung. Bei der Darlegung der Zielerreichung sind die Kriterien der Schulaufsicht massgebend.

Luzern, November 2021