



Bewertungsraster

3 Ergebnisse: Ergebnisse und Wirkungen

3.4 Bildungsweg

LUZERN

Bewertungsraster

3 Ergebnisse: Ergebnisse und Wirkungen

3.4 Bildungsweg

Dieser Bewertungsraster basiert auf dem Orientierungsrahmen Schulqualität der Dienststelle Volksschulbildung (DVS). Die «Gute Praxis» entspricht den im Orientierungsrahmen beschriebenen Qualitätsansprüchen.

Um eine externe Beurteilung und eine Verortung der Praxis in die entsprechende Qualitätsstufe vornehmen zu können, sind die unterschiedlichen Ausprägungen für alle Praxisstufen ausformuliert.

Dieser Bewertungsraster dient dem Evaluationsteam – unter Berücksichtigung aller Evaluationsdaten – als Bewertungsinstrument und als Grundlage für die Formulierung der Evaluationsergebnisse.

Praxisstufen

■ Unzureichende Praxis

Wenig entwickelte, defizitäre Praxis.
Die Minimalanforderungen sind nicht erfüllt.

■ Elementare Praxis

Grundlegende Anforderungen an eine funktionsfähige Praxis sind erfüllt.
Entspricht den Minimalanforderungen.

■ Gute Praxis

Praxis ist auf gutem Niveau entwickelt.
Entspricht den Qualitätsansprüchen der DVS.

■ Vorbildliche Praxis

Die Schule ist auf dem Weg zu «Best Practice».
Qualitätsansprüche der DVS deutlich übertroffen.

Weiterführende Informationen

- [Orientierungsrahmen Schulqualität](#) (DVS 2021)
- [Qualitätsmanagement der Volksschulen](#) (DVS 2021)

KANTON
LUZERN



Bildungs- und Kulturdepartement
Dienststelle Volksschulbildung
Schulunterstützung
Bereich Schulevaluation
Kellerstrasse 10
6002 Luzern

Telefon 041 228 54 37
www.volksschulbildung.lu.ch

Luzern, September 2021

3 ERGEBNISSE: ERGEBNISSE UND WIRKUNGEN

3.4 Bildungsweg

Qualitätsteilbereich	Unzureichende Praxis	Elementare Praxis	Gute Praxis	Vorbildliche Praxis
Bildungsweg	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden gestalten ihren schulischen Bildungsweg unter Berücksichtigung ihrer persönlichen Voraussetzungen und Potenziale oft nicht erfolgreich. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden gestalten ihren schulischen Bildungsweg unter Berücksichtigung ihrer persönlichen Voraussetzungen und Potenziale zumeist erfolgreich. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden werden dabei unterstützt ihren Bildungsweg unter Berücksichtigung ihrer persönlichen Voraussetzungen und Potenziale so erfolgreich wie möglich zu absolvieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden gestalten ihren Bildungsweg ausgesprochen erfolgreich, heben die Unterstützung der Lehrpersonen in ihrem Bildungsweg positiv hervor und schätzen das diesbezügliche Angebot der Schule sehr.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie erfahren Übergänge auf ihrem Bildungsweg als schwierig. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie erfahren Übergänge auf ihrem Bildungsweg mehrheitlich als zweckmässig gestaltet. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie erfahren Übergänge auf ihrem Bildungsweg als reibungslos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie schätzen die sehr gut organisierten Übergänge auf ihrem Bildungsweg und fühlen sich diesbezüglich von den Lehrpersonen wirkungsvoll unterstützt.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie finden in vielen Fällen keine angemessene Anschlusslösung. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie finden in der Regel eine passende Anschlusslösung. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie finden eine ihren Kompetenzen entsprechende Anschlusslösung. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie finden eine sehr gut passende Anschlusslösung und die Schule erhebt systematisch Daten, die eine Analyse der Übertritte und der Anschlussfähigkeit ermöglichen (z. B. bei Schulabgänger/innen, Lehrbetrieben).