



Bewertungsraster

3 Ergebnisse: Ergebnisse und Wirkungen

3.1 Zufriedenheit mit Schule und Unterricht

Bewertungsraster

3 Ergebnisse: Ergebnisse und Wirkungen

3.1 Zufriedenheit mit Schule und Unterricht

Dieser Bewertungsraster basiert auf dem Orientierungsrahmen Schulqualität der Dienststelle Volksschulbildung (DVS). Die «Gute Praxis» entspricht den im Orientierungsrahmen beschriebenen Qualitätsansprüchen.

Um eine externe Beurteilung und eine Verortung der Praxis in die entsprechende Qualitätsstufe vornehmen zu können, sind die unterschiedlichen Ausprägungen für alle Praxisstufen ausformuliert.

Dieser Bewertungsraster dient dem Evaluationsteam – unter Berücksichtigung aller Evaluationsdaten – als Bewertungsinstrument und als Grundlage für die Formulierung der Evaluationsergebnisse.

Praxisstufen

■ Unzureichende Praxis

Wenig entwickelte, defizitäre Praxis.
Die Minimalanforderungen sind nicht erfüllt.

■ Elementare Praxis

Grundlegende Anforderungen an eine funktionsfähige Praxis sind erfüllt.
Entspricht den Minimalanforderungen.

■ Gute Praxis

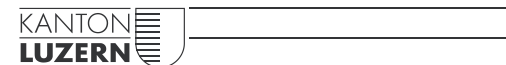
Praxis ist auf gutem Niveau entwickelt.
Entspricht den Qualitätsansprüchen der DVS.

■ Vorbildliche Praxis

Die Schule ist auf dem Weg zu «Best Practice».
Qualitätsansprüche der DVS deutlich übertroffen.

Weiterführende Informationen

- [Orientierungsrahmen Schulqualität](#) (DVS 2021)
- [Qualitätsmanagement der Volksschulen](#) (DVS 2021)



Bildungs- und Kulturdepartement
Dienststelle Volksschulbildung
Schulunterstützung
Bereich Schulevaluation
Kellerstrasse 10
6002 Luzern

Telefon 041 228 54 37
www.volksschulbildung.lu.ch

Luzern, September 2021

3 ERGEBNISSE: ERGEBNISSE UND WIRKUNGEN

3.1 Zufriedenheit mit Schule und Unterricht

Qualitätsteilbereich	Unzureichende Praxis	Elementare Praxis	Gute Praxis	Vorbildliche Praxis
Zufriedenheit und Wohlbefinden der Lernenden	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden sind mit der Qualität von Schule und Unterricht unzufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden sind mit der Qualität von Schule und Unterricht einigermaßen zufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden sind mit der Qualität von Schule und Unterricht zufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden heben die hohe Qualität von Schule und Unterricht hervor.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie sind kaum in die Lern- und Schulgemeinschaft integriert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie sind mehrheitlich in die Schulgemeinschaft integriert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie sind gut in die Lern- und Schulgemeinschaft integriert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie fühlen sich in der Lern- und Schulgemeinschaft ausgesprochen wohl und alle Lernenden sind bestens integriert.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie sind wenig lernbereit sowie demotiviert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie sind mehrheitlich lernbereit und motiviert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie sind lernbereit und motiviert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie verfügen über eine ausgesprochen hohe Schulfreude und sind sehr motiviert.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie fühlen sich von den Lehrpersonen sowie anderen Mitarbeitenden der Schule geringgeschätzt. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie fühlen sich von den Lehrpersonen sowie anderen Mitarbeitenden der Schule respektvoll behandelt. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie fühlen sich von den Lehrpersonen sowie anderen Mitarbeitenden der Schule wertgeschätzt und ernst genommen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie fühlen sich von allen Mitarbeitenden der Schule in hohem Masse wertgeschätzt.
Zufriedenheit der Erziehungsberechtigten	<ul style="list-style-type: none"> Die Erziehungsberechtigten sind mit der Qualität der Schule unzufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Erziehungsberechtigten sind mit der Qualität der Schule einigermaßen zufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Erziehungsberechtigten sind mit der Qualität der Schule zufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Erziehungsberechtigten heben die hohe Qualität der Schule hervor.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie erleben die Förderung, Betreuung und Begleitung ihrer Kinder als wenig wirksam und nicht unterstützend. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie nehmen die Förderung, Betreuung und Begleitung ihrer Kinder als adäquat wahr. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie schätzen die Förderung, Betreuung und Begleitung ihrer Kinder als wirksam und unterstützend ein. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie nehmen die Förderung, Betreuung und Begleitung ihrer Kinder als optimal wahr.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie erleben ihre Kinder wenig lernbereit sowie demotiviert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie erleben ihre Kinder mehrheitlich lernbereit und motiviert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie erleben ihre Kinder lernbereit und motiviert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie nehmen ihre Kinder ausgesprochen motiviert wahr und attestieren ihnen eine hohe Schulfreude.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie fühlen sich von den Lehrpersonen und der Schule wenig wertgeschätzt und nicht ernst genommen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie fühlen sich von den Lehrpersonen und der Schule überwiegend wertgeschätzt und ernst genommen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie fühlen sich von den Lehrpersonen sowie anderen Mitarbeitenden der Schule wertgeschätzt und ernst genommen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie schätzen die hervorragende Zusammenarbeit mit den Lehrpersonen und anderen Mitarbeitenden der Schule ausserordentlich.

Qualitätsteilbereich	Unzureichende Praxis	Elementare Praxis	Gute Praxis	Vorbildliche Praxis
Zufriedenheit der Mitarbeitenden	<ul style="list-style-type: none"> Die Mitarbeitenden sind mit der Qualität der Schule unzufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Mitarbeitenden sind mit der Qualität der Schule einigermaßen zufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Mitarbeitenden sind mit der Qualität der Schule zufrieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Mitarbeitenden heben die hohe Qualität der Schule hervor.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie schätzen die Förderung, Betreuung und Begleitung der Lernenden als mangelhaft ein. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie schätzen die Förderung, Betreuung und Begleitung der Lernenden als angemessen ein. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie schätzen die Förderung, Betreuung und Begleitung der Lernenden als umfassend, wirksam und unterstützend ein. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie schätzen die Förderung, Betreuung und Begleitung der Lernenden als grosse Stärke der Schule ein.
	<ul style="list-style-type: none"> Sie interessieren sich nicht für die Ziele und Werte der Schule. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie kennen die Ziele und Werte der Schule. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie tragen die Ziele und Werte der Schule mit. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie stehen für die Ziele und Werte der Schule ein.
Wahrnehmung der Bildungspartner und der Öffentlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Abgebende und aufnehmende Bildungseinrichtungen bewerten die fachliche und überfachliche Zielerreichung und die Erziehungsarbeit als unzureichend. 	<ul style="list-style-type: none"> Abgebende und aufnehmende Bildungseinrichtungen bewerten die fachliche und überfachliche Zielerreichung sowie die Erziehungsarbeit als zufriedenstellend. 	<ul style="list-style-type: none"> Abgebende und aufnehmende Bildungseinrichtungen bewerten die fachliche und überfachliche Zielerreichung der Lernenden und somit die Bildungs- und Erziehungsarbeit der Schule positiv. 	<ul style="list-style-type: none"> Abgebende und aufnehmende Bildungseinrichtungen heben die hervorragende Bildungs- und Erziehungsarbeit der Schule hervor.
	<ul style="list-style-type: none"> Andere Einrichtungen, Betriebe und Institutionen im Dorf, Quartier und in der Region sehen die Schule nicht als potenziellen Kooperationspartner. 	<ul style="list-style-type: none"> Andere Einrichtungen, Betriebe und Institutionen im Dorf, Quartier und in der Region nehmen die Schule als möglichen Kooperationspartner wahr. 	<ul style="list-style-type: none"> Andere Einrichtungen, Betriebe und Institutionen im Dorf, Quartier und in der Region schätzen die Schule als Kooperationspartner. 	<ul style="list-style-type: none"> Andere Einrichtungen, Betriebe und Institutionen im Dorf, Quartier und in der Region erachten die Schule als unverzichtbaren Kooperationspartner.
	<ul style="list-style-type: none"> Die Arbeit der Schule wird von der Öffentlichkeit als mangelhaft wahrgenommen. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Arbeit der Schule wird von der Öffentlichkeit als genügend wahrgenommen. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Arbeit der Schule wird von der Öffentlichkeit positiv wahrgenommen. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Schule geniesst in der Öffentlichkeit einen hervorragenden Ruf.