

**Dienststelle Volksschulbildung  
Schulevaluation**

**FRAGEBOGEN**

**für die Schulführung (Schulleitung und Schulbehörde)**

Die Schulleitung und die Mitglieder der Schulbehörde werden im Rahmen der externen Evaluation online befragt. Die Organisation der Befragung erfolgt in Zusammenarbeit zwischen der Schulevaluation und der evaluierten Schule.

In der folgenden Übersicht sind alle Fragen aufgeführt. Am Schluss der Online-Befragung besteht die Möglichkeit, eigene Bemerkungen anzubringen.

<b>Führung wahrnehmen</b>	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
1. Wir haben innerhalb der Schulführung eine klare Vorstellung von den Entwicklungszielen unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Wir vereinen die Mitarbeitenden auf die pädagogischen Schwerpunkte und die Werte unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. An unserer Schule sind alle wichtigen Aufgaben, Zuständigkeiten und Abläufe schriftlich festgehalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. An unserer Schule wird dafür gesorgt, dass Vorgaben von den Mitarbeitenden eingehalten werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. An unserer Schule sind zweckmässige Förder-, Betreuungs- und Unterstützungsangebote eingerichtet (z.B. Tagesstrukturen, Förderung von Lernenden mit besonderen Bedürfnissen, Schulsozialarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Unsere Schule stellt sicher, dass Instrumente zur Qualitätsüberprüfung eingesetzt und bedarfsgerecht genutzt werden (z.B. Unterrichtsbesuch, interne Evaluation, Feedback).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Die Schul- und Unterrichtsentwicklung ist in einen Qualitätskreislauf eingebunden (planen, umsetzen, überprüfen, verbessern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. An unserer Schule werden Veränderungen und Entwicklungen im Umfeld der Schule vorausschauend wahrgenommen und darauf reagiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Wir beteiligen die Mitarbeitenden bei der Umsetzung von Veränderungsvorhaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. An unserer Schule wird sichergestellt, dass die Mitarbeitenden angemessen über schulische Belange informiert sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Wir pflegen eine wirkungsvolle Öffentlichkeitsarbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Schul- und Unterrichtsentwicklung steuern

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
12. Die Schule steht in einem regen Austausch mit den verschiedenen Anspruchsgruppen (z.B. Eltern, lokales Gewerbe, Abnehmerschulen, Politik).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Die Interessen der verschiedenen Anspruchsgruppen fließen angemessen in die Ausrichtung der Schul- und Unterrichtsentwicklung mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Die Entwicklungsvorhaben an unserer Schule sind mit den vorhandenen Ressourcen realisierbar (z.B. Zeit, Finanzen, Infrastruktur).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Die Schulleitung gestaltet die Schul- und Unterrichtsentwicklung entlang überprüfbarer Teilziele bzw. Meilensteine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Die Schulleitung kontrolliert die Erreichung der Teilziele bzw. Meilensteine und leitet allfällige Massnahmen ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Die Schulleitung sorgt dafür, dass das für die Schul- und Unterrichtsentwicklung benötigte Wissen im Kollegium erworben wird (z.B. Weiterbildungen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Die Schulleitung kommuniziert die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung gegenüber den Lehrpersonen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Die Schulleitung macht die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung gegenüber der Öffentlichkeit transparent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Personal führen

20. Die Schulleitung plant den Personaleinsatz vorausschauend (z.B. Neuanstellungen, Stellvertretungen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Die Schulleitung beteiligt die Lehrpersonen situationsgerecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Die Schulleitung unterstützt mit geeigneten Strukturen eine effiziente Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Die Schulleitung führt die Beurteilungs- und Fördergespräche mit den Mitarbeitenden gemäss den Vorgaben durch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Ressourcen und Partnerschaften nutzen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
24. Unsere Schule ist gut mit den Personen der schulergänzenden Förder-, Betreuungs- und Unterstützungsangeboten vernetzt (z.B. Schulsozialarbeit, Tagesstrukturen, Schuldienste).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Die Schulleitung setzt die zur Verfügung stehenden Ressourcen gezielt dort ein, wo sie benötigt werden (z.B. IF-Lektionen, Schulpool).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Die Schulleitung hat geeignete Strukturen geschaffen, um das vorhandene Wissen allen zugänglich zu machen (z.B. Plattform, Schulserver).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Bildung und Erziehung

27. An unserer Schule werden alle Lernenden angemessen gefördert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. An unserer Schule werden Lernende mit besonderen Bedürfnissen systematisch gefördert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. An unserer Schule werden die Erziehungsberechtigten über den Lernstand ihrer Kinder informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. An unserer Schule gibt es vielfältige klassen- und stufenübergreifende Aktivitäten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Die Lernenden werden in die Gestaltung der Klassen- und Schulgemeinschaft einbezogen (z.B. Klassenrat, Schülerrat).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Unsere Schule bindet externe Schulpartner gezielt in Schul- und Unterrichtsprojekte ein (z.B. Partnerklasse, Gesundheitsförderung, Gewerbe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. An unserer Schule ist die Zusammenarbeit zweckmässig organisiert (z.B. Unterrichtsteam, Stufenteam, Gesamtteam).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Die Lehrpersonen pflegen eine offene und gewinnbringende Zusammenarbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. An unserer Schule besteht ein gemeinsames Verständnis von gutem Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Den Lehrpersonen stehen schulinterne und schulexterne Unterstützungsangebote für die Weiterentwicklung ihres Unterrichts zur Verfügung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Unsere Schule bindet die schul- und familienergänzenden Tagesstrukturen gewinnbringend mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Ergebnisse und Wirkungen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
38. Unsere Schule erfasst systematisch und regelmässig die Kompetenzerreichung der Lernenden (z.B. mit Leistungsmessungen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Unsere Schule fördert auch die überfachlichen Kompetenzen der Lernenden gezielt (z.B. Selbst- und Sozialkompetenz).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. An unserer Schule können die Lernenden ihren individuellen Bildungsweg erfolgreich gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. An unserer Schule finden alle Lernenden eine passende Anschlusslösung (z.B. Übertritt Sekundarschule, Berufsschule, weiterführende Schule).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Ich bin mit der Qualität von Schule und Unterricht zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Unsere Schule wird von der Öffentlichkeit positiv wahrgenommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Ich identifiziere mich mit unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>