

FRAGEBOGEN «1 FÜHRUNG UND MANAGEMENT»

für Lehrpersonen/Therapeut/innen

Die Organisation der Befragung erfolgt in Zusammenarbeit zwischen der Schulevaluation und der evaluierten Schule.

In diesem Dokument finden Sie die zur Verfügung stehenden Fragen zur Dimension «1 Führung und Management» (aus dem Orientierungsrahmen Schulqualität).

Am Schluss der Online-Befragung besteht die Möglichkeit, eigene Bemerkungen anzubringen.

Hinweis: Wurde ein Qualitätsbereich von der Schule als Evaluationsschwerpunkt ausgewählt bzw. von der DVS vorgegeben, gelangen die entsprechenden **Fokusfragen** zum Einsatz. Ansonsten werden die **Profilfragen** verwendet.

1.1 Führung wahrnehmen

(von der DVS vorgegebener Qualitätsbereich)

Fokusfragen	stimme überhaupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Ich fühle mich von der Schulleitung wirkungsvoll unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat eine klare Vorstellung von den Entwicklungszielen unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung vereint uns auf die pädagogischen Schwerpunkte und die Werte unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat alle wichtigen Aufgaben, Zuständigkeiten und Abläufe an der Schule schriftlich festgehalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung sorgt dafür, dass Vorgaben von den Mitarbeitenden eingehalten werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule sind zweckmässige Förder-, Betreuungs- und Unterstützungsangebote eingerichtet (z.B. Tagesstrukturen, Therapie, Schulsozialarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt sicher, dass Instrumente zur Qualitätsüberprüfung eingesetzt und bedarfsgerecht genutzt werden (z.B. Unterrichtsbesuch, interne Evaluation, Feedback).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung bindet die Schul- und Unterrichtsentwicklung in einen Qualitätskreislauf ein (planen, umsetzen, überprüfen, verbessern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung nimmt Veränderungen und Entwicklungen im Umfeld der Schule vorausschauend wahr und reagiert darauf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen (Fortsetzung)

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Die Schulleitung beteiligt uns bei der Umsetzung von Veränderungsvorhaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt sicher, dass wir angemessen über schulische Belange informiert sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung pflegt eine wirkungsvolle Öffentlichkeitsarbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.2 Schul- und Unterrichtsentwicklung steuern

Profilfragen

Unsere Schule verfolgt klare Ziele der Schul- und Unterrichtsentwicklung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung setzt die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung koordiniert um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung macht ihre Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung transparent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen

Die Schulleitung steht in einem regen Austausch mit den verschiedenen Anspruchsgruppen (z.B. Eltern, lokales Gewerbe, Abnehmerschulen, Politik).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Interessen der verschiedenen Anspruchsgruppen fließen angemessen in die Ausrichtung der Schul- und Unterrichtsentwicklung mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Entwicklungsvorhaben unserer Schule sind mit den vorhandenen Ressourcen realisierbar (z.B. Zeit, Finanzen, Infrastruktur).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung gestaltet die Schul- und Unterrichtsentwicklung entlang überprüfbarer Teilziele bzw. Meilensteine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung kontrolliert die Erreichung der Teilziele bzw. Meilensteine und leitet allfällige Massnahmen ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung sorgt dafür, dass das für die Schul- und Unterrichtsentwicklung benötigte Wissen im Kollegium erworben wird (z.B. Weiterbildungen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung kommuniziert die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung gegenüber den Lehrpersonen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung macht die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung gegenüber der Öffentlichkeit transparent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3 Personal führen

Profilfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Die Schulleitung plant den Personaleinsatz vorausschauend (z.B. Neuanstellungen, Stellvertretungen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung beteiligt uns Lehrpersonen situationsgerecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat geeignete Gefässe für die Zusammenarbeit eingerichtet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung gibt mir anlässlich des Beurteilungs- und Fördergesprächs regelmässig differenzierte Rückmeldungen zu meinem beruflichen Handeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich von der Schulleitung kompetent geführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen

Die Schulleitung plant den Personaleinsatz vorausschauend (z.B. Neuanstellungen, Stellvertretungen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung ergänzt bei Neuanstellungen die Kompetenzen des bestehenden Teams gezielt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt eine gezielte Begleitung und Einführung von neu angestellten Mitarbeitenden sicher (z.B. Mentorat, Coaching für Teams).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung beteiligt uns Lehrpersonen situationsgerecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung macht mir gegenüber transparent, was sie von mir erwartet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat geeignete Gefässe für die Zusammenarbeit eingerichtet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung gestaltet die Sitzungen zielgerichtet und effizient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung delegiert Aufgaben und Verantwortlichkeiten sinnvoll an verschiedene Gruppen bzw. Einzelpersonen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung verschafft sich ein differenziertes Bild von meiner Arbeit und meinen Kompetenzen (z.B. Unterrichtsbesuch, Gespräch über eingeholte Feedbacks).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung gibt mir anlässlich des Beurteilungs- und Fördergesprächs regelmässig differenzierte Rückmeldungen zu meinem beruflichen Handeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung vereinbart mit mir anlässlich des Beurteilungs- und Fördergesprächs adäquate Ziele und Massnahmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung unterstützt mich bei der Erreichung meiner Ziele.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich von der Schulleitung kompetent geführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.4 Ressourcen und Partnerschaften nutzen

Profilfragen	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Die Schulleitung gewährleistet eine gute Vernetzung zwischen den verschiedenen Fachpersonen der Schule (Lehrpersonen, Logopädie, Psychomotorik, Schulsozialarbeit usw.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung setzt die zur Verfügung stehenden Ressourcen gezielt dort ein, wo sie benötigt werden (z.B. Schulpool).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat geeignete Strukturen geschaffen, um das vorhandene Wissen allen zugänglich zu machen (z.B. Plattform, Schulserver).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fokusfragen							
Die Schulleitung gewährleistet eine gute Vernetzung zwischen den verschiedenen Fachpersonen der Schule (Lehrpersonen, Logopädie, Psychomotorik, Schulsozialarbeit usw.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt sicher, dass die Mitarbeitenden der Tagesstrukturen eingebunden werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt sicher, dass die Mitarbeitenden des Fachdienstes für Sonderschulabklärungen eingebunden sind. <i>(Zusätzliche Frage für SB Hohenrain)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt sicher, dass die Mitarbeitenden des Schulpsychologischen Dienstes eingebunden werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung sorgt für einen zweckmässigen Kontakt mit den Regelschulen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung schafft gute Voraussetzungen für reibungslose Übergänge zwischen den Stufen/Standorten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung ermöglicht eine angemessene Mitwirkung der Erziehungsberechtigten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung nutzt die Zusammenarbeit mit Institutionen und Vereinen im Dorf bzw. im Quartier gewinnbringend für die Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung setzt die zur Verfügung stehenden Ressourcen gezielt dort ein, wo sie benötigt werden (z.B. Schulpool).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat geeignete Strukturen geschaffen, um das vorhandene Wissen allen zugänglich zu machen (z.B. Plattform, Schulserver).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule pflegt den Austausch und die Zusammenarbeit mit anderen Regel- und Sonderschulen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>