

**Dienststelle Volksschulbildung  
Schulevaluation**

**FRAGEBOGEN «1 AUSRICHTUNG: FÜHRUNG UND MANAGEMENT»**

**für Lehrpersonen**

Die Lehrpersonen werden im Rahmen der externen Evaluation online befragt.

In diesem Dokument finden Sie die Fragen zur Dimension «1 Ausrichtung: Führung und Management» (aus dem Orientierungsrahmen Schulqualität). Am Schluss des Fragebogens besteht zusätzlich die Möglichkeit, eigene Bemerkungen anzubringen.

**Hinweis:** Wurde ein Qualitätsbereich von der Schule als Evaluationschwerpunkt ausgewählt bzw. von der DVS vorgegeben, werden die entsprechenden **Fokusfragen** gestellt. Ansonsten werden die **Profilfragen** verwendet.

**1.1 Führung wahrnehmen**

(von der DVS vorgegebener Qualitätsbereich)

<b>Fokusfragen</b>	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Ich fühle mich von der Schulleitung wirkungsvoll unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat eine klare Vorstellung von den Entwicklungszielen unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Rektorat/die Gesamtschulleitung hat eine klare Vorstellung von den Entwicklungszielen unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Bildungskommission hat eine klare Vorstellung von den Entwicklungszielen unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung vereint uns auf die Entwicklungsziele unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Rektorat/die Gesamtschulleitung vereint uns auf die Entwicklungsziele unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wichtige Aufgaben und Zuständigkeiten sind klar definiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die wesentlichen Prozessabläufe sind schriftlich festgehalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung sorgt dafür, dass Vorgaben von den Mitarbeitenden eingehalten werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule verfügt über zweckmässige Förder-, Beratungs- und Unterstützungsangebote (z.B. Begabungsförderung, DaZ, Tagesstrukturen, Schulsozialarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt eine gezielte Qualitätssicherung sicher (z.B. Unterrichtsbesuche, interne Evaluationen, 360°-Feedback).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung bindet die Schul- und Unterrichtsentwicklung in einen Qualitätskreislauf ein (planen, umsetzen, überprüfen, verbessern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Fokusfragen (Fortsetzung)

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Die Schulleitung nimmt Veränderungen und Entwicklungen im Umfeld der Schule vorausschauend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Rektorat/die Gesamtschulleitung nimmt Veränderungen und Entwicklungen im Umfeld der Schule vorausschauend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Bildungskommission nimmt Veränderungen und Entwicklungen im Umfeld der Schule vorausschauend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung beteiligt uns bei der Umsetzung von Veränderungsvorhaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt sicher, dass wir angemessen über schulische Belange informiert sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Rektorat/die Gesamtschulleitung stellt sicher, dass wir angemessen über schulische Belange informiert sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule pflegt eine wirkungsvolle Öffentlichkeitsarbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 1.2 Schul- und Unterrichtsentwicklung steuern

### Profilfragen

Unsere Schule verfolgt eine gut nachvollziehbare Strategie der Schul- und Unterrichtsentwicklung.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung setzt die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung koordiniert um.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung macht ihre Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung transparent.	<input type="radio"/>						

### Fokusfragen

Die Interessen der verschiedenen Anspruchsgruppen fließen angemessen in die Strategie der Schul- und Unterrichtsentwicklung mit ein (z.B. kantonale Vorhaben, Mitarbeitende, Eltern, Abnehmerschulen, Gewerbe).	<input type="radio"/>						
Die Entwicklungsvorhaben unserer Schule sind mit den vorhandenen Ressourcen realisierbar (z.B. Zeit, Finanzen, Infrastruktur).	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung gestaltet die Schul- und Unterrichtsentwicklung entlang überprüfbarer Teilziele bzw. Meilensteine.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung sorgt dafür, dass das benötigte Wissen für die Umsetzung der Entwicklungsvorhaben erworben wird (z.B. Weiterbildungen).	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung kommuniziert die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung gegenüber den Lehrpersonen.	<input type="radio"/>						
Die Vorhaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung werden gegenüber der Öffentlichkeit transparent gemacht.	<input type="radio"/>						

### 1.3 Personal führen

#### Profilfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weis nicht
Die Schulleitung plant den Personaleinsatz vorausschauend (z.B. Neuanstellungen, Stellvertretungen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung beteiligt uns Lehrpersonen situationsgerecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat geeignete Gefässe für die Zusammenarbeit eingerichtet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung gibt mir anlässlich des Beurteilungs- und Fördergesprächs differenzierte Rückmeldungen zu meinem beruflichen Handeln (jährlich ab einem Pensum von 33%).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich von der Schulleitung kompetent geführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Fokusfragen

Die Schulleitung plant den Personaleinsatz vorausschauend (z.B. Neuanstellungen, Stellvertretungen).	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung achtet darauf, dass bei Neuanstellungen die Kompetenzen des bestehenden Teams möglichst gut ergänzt werden.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung stellt eine gezielte Begleitung und Einführung von neu angestellten Mitarbeitenden sicher (z.B. Mentorat, Coaching für Teams).	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung beteiligt uns Lehrpersonen situationsgerecht.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung macht uns gegenüber transparent, was sie von uns erwartet.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung hat geeignete Gefässe für die Zusammenarbeit eingerichtet.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung gestaltet Sitzungen zielgerichtet und effizient.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung delegiert Aufgaben und Verantwortlichkeiten sinnvoll.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung verschafft sich ein umfassendes Bild von meiner Arbeit und meinen Kompetenzen (z.B. Unterrichtsbesuch, Gespräch über eingeholte Feedbacks).	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung gibt mir anlässlich des Beurteilungs- und Fördergesprächs differenzierte Rückmeldungen zu meinem beruflichen Handeln (ab einem Pensum von 33% jährlich).	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung vereinbart mit mir anlässlich des Beurteilungs- und Fördergesprächs adäquate Ziele und Massnahmen.	<input type="radio"/>						
Die Schulleitung unterstützt mich bei der Erreichung meiner Ziele.	<input type="radio"/>						
Ich fühle mich von der Schulleitung kompetent geführt.	<input type="radio"/>						

## 1.4 Ressourcen und Partnerschaften nutzen

Profilfragen	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Unsere Schule ist gut mit den Mitarbeitenden der Förder-, Betreuungs- und Unterstützungsangebote vernetzt (z.B. Schulsozialarbeit, Tagesstrukturen, Schuldienste).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung setzt die zur Verfügung stehenden Res- ourcen dort ein, wo sie benötigt werden (z.B. IF-Lektio- nen, Schulpool).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat geeignete Strukturen geschaffen, um das vorhandene Wissen allen zugänglich zu machen (z.B. digitales Ablagesystem, Austauschmöglichkeiten im Team).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Fokusfragen</b>							
Die Schulleitung gewährleistet eine gute Vernetzung mit den Schuldiensten (Logopädie, Psychomotorik, Schulpsy- chologischer Dienst).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt sicher, dass die Schulsozialarbeit wirkungsvoll eingebunden ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung stellt sicher, dass die Mitarbeitenden der Tagesstrukturen bedarfsgerecht einbezogen werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule eröffnet den Erziehungsberechtigten Mit- wirkungsmöglichkeiten (z.B. Elternremium).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung nutzt die Zusammenarbeit mit Institutio- nen und Vereinen im Dorf bzw. im Quartier gewinnbrin- gend für die Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unserer Schule stehen ausreichend finanzielle und perso- nelle Ressourcen sowie eine zeitgemässe Infrastruktur zur Verfügung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung setzt die zur Verfügung stehenden Res- ourcen dort ein, wo sie benötigt werden (z.B. IF-Lektio- nen, Schulpool).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung hat geeignete Strukturen geschaffen, um das vorhandene Wissen allen zugänglich zu machen (z.B. digitales Ablagesystem, Austauschmöglichkeiten im Team).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule pflegt den Austausch und die Zusammenar- beit mit anderen Schulen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>