

## FRAGEBOGEN «3 ERGEBNISSE UND WIRKUNGEN»

### für Lehrpersonen/Therapeut/innen

Die Organisation der Befragung erfolgt in Zusammenarbeit zwischen der Schulevaluation und der evaluierten Schule.

In diesem Dokument finden Sie die zur Verfügung stehenden Fragen zur Dimension «3 Ergebnisse und Wirkungen» (aus dem Orientierungsrahmen Schulqualität).

Am Schluss der Online-Befragung besteht die Möglichkeit, eigene Bemerkungen anzubringen.

**Hinweis:** Wurde ein Qualitätsbereich von der Schule als Evaluationsschwerpunkt ausgewählt bzw. von der DVS vorgegeben, gelangen die entsprechenden **Fokusfragen** zum Einsatz. Ansonsten werden die **Profilfragen** verwendet.

### 3.1 Kompetenzerwerb

#### Profilfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Meine Lernenden erreichen ihre individuellen Lernziele in den Fachbereichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lernenden erreichen ihre individuellen Lernziele in den überfachlichen Kompetenzen (personale, soziale, methodische).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Fokusfragen

Meine Lernenden erreichen ihre individuellen Lernziele in den Fachbereichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erfasse systematisch den individuellen Lernzuwachs der Lernenden (z.B. Lerndokumentation).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule wird die Kompetenzerreichung der Lernenden systematisch und regelmässig erfasst (z.B. mit Leistungsmessungen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lernenden machen Fortschritte in ihren personalen Kompetenzen (z.B. Selbstständigkeit, Selbstreflexion).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lernenden machen Fortschritte in ihren sozialen Kompetenzen (z.B. Zusammenarbeit, Konfliktlösung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lernenden machen Fortschritte in ihren methodischen Kompetenzen (z.B. Lernstrategien, Ausdruckskompetenz).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3.2 Bildungslaufbahn

#### Profilfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
An unserer Schule können die Lernenden ihren individuellen Bildungsweg erfolgreich gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule finden alle Lernenden eine passende Anschlusslösung (z.B. Berufsausbildung, Sonderpädagogisches Brückenangebot, Erwachseneninstitution).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Fokusfragen

An unserer Schule können die Lernenden ihren individuellen Bildungsweg erfolgreich gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Übergänge zwischen den Stufen verträglich gestaltet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Übertritte von der integrativen Sonderschulung in die separate Sonderschule und umgekehrt werden an unserer Schule sorgfältig vorbereitet und für die Lernenden in individuell geeigneter Form gestaltet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Übertritte an unsere Schule oder von unserer Schule in Nachfolgeinstitutionen, resp. in die Berufsausbildung werden sorgfältig vorbereitet und für die Lernenden in individuell geeigneter Form gestaltet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule finden alle Lernenden eine passende Anschlusslösung (z.B. Berufsausbildung, Sonderpädagogisches Brückenangebot, Erwachseneninstitution).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3.3 Zufriedenheit mit Schule und Unterricht

(von der DVS vorgegebener Qualitätsbereich)

#### Fokusfragen

Ich bin mit der Qualität von Schule und Unterricht zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Lernenden werden in ihrem individuellen Lernprozess gezielt unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Lernenden werden an der Schule gut betreut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich trage die Ziele und Werte unserer Schule mit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe den Eindruck, dass die abnehmenden Institutionen mit unserer Bildungs- und Erziehungsarbeit zufrieden sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule wird von der Öffentlichkeit positiv wahrgenommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3.4 Arbeitszufriedenheit der Mitarbeitenden

#### Profilfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Ich bin zufrieden mit meiner persönlichen Arbeitssituation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich identifiziere mich mit unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erachte das Verhältnis zwischen beruflicher Belastung und Befriedigung als ausgewogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Fokusfragen

Ich kann einen wichtigen Beitrag zur Zielerreichung unserer Schule leisten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erfahre in unserem Team Anerkennung und Wertschätzung für meine Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erfahre von den Lernenden Wertschätzung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erfahre von den Erziehungsberechtigten Wertschätzung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erachte das Verhältnis zwischen beruflicher Belastung und Befriedigung als ausgewogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erlebe mein Arbeitsumfeld als motivierend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich in herausfordernden Situationen gut unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich identifiziere mich mit unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>