

**Dienststelle Volksschulbildung  
 Schulevaluation**

**FRAGEBOGEN «3 ERGEBNISSE UND WIRKUNGEN»**

**für Lehrpersonen**

Die Lehrpersonen werden im Rahmen der externen Evaluation online befragt. Die Organisation der Befragung erfolgt in Zusammenarbeit zwischen der Schulevaluation und der evaluierten Schule.

In diesem Dokument finden Sie die zur Verfügung stehenden Fragen zur Dimension «3 Ergebnisse und Wirkungen» (aus dem Orientierungsrahmen Schulqualität).

Am Schluss der Online-Befragung besteht die Möglichkeit, eigene Bemerkungen anzubringen.

**Hinweis:** Wurde ein Qualitätsbereich von der Schule als Evaluationsschwerpunkt ausgewählt bzw. von der DVS vorgegeben, gelangen die entsprechenden **Fokusfragen** zum Einsatz. Ansonsten werden die **Profilfragen** verwendet.

**3.1 Kompetenzerwerb**

**Profilfragen**

Meine Lernenden erreichen die fachlichen Kompetenzanforderungen des Lehrplans beziehungsweise ihre individuellen Lernziele.

stimme über-  
haupt nicht zu    stimme  
nicht zu    stimme eher  
nicht zu    stimme eher zu    stimme zu    stimme voll  
und ganz zu    weiss nicht

                   

Meine Lernenden verfügen über altersgemässe überfachliche Kompetenzen (personale, soziale und methodische Kompetenzen).

                   

**Fokusfragen**

Meine Lernenden erreichen die fachlichen Kompetenzanforderungen des Lehrplans beziehungsweise ihre individuellen Lernziele.

                   

Ich erfasse systematisch den individuellen Lernzuwachs der Lernenden (z.B. Lerndokumentation).

                   

An unserer Schule wird die Kompetenzerreichung der Lernenden systematisch und regelmässig erfasst (z.B. mit Leistungsmessungen).

                   

Meine Lernenden verfügen über altersgemässe personale Kompetenzen (z.B. Selbstständigkeit, Selbstreflexion).

                   

Meine Lernenden verfügen über altersgemässe soziale Kompetenzen (z.B. Zusammenarbeit, Konfliktlösung).

                   

Meine Lernenden verfügen über altersgemässe methodische Kompetenzen (z.B. Lernstrategien, Ausdruckskompetenz).

## 3.2 Bildungslaufbahn

### Profilfragen

	stimme überhaupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
An unserer Schule können die Lernenden ihren individuellen Bildungsweg erfolgreich gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule finden alle Lernenden eine passende Anschlusslösung (z.B. Übertritt Sekundarschule, Berufslehre, weiterführende Schule).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Fokusfragen

An unserer Schule können die Lernenden ihren individuellen Bildungsweg erfolgreich gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Übergänge zwischen den Stufen bzw. Niveauwechsel verträglich gestaltet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Übertritt an unsere Schule und an die Abnehmerschule wird gezielt begleitet (Schuleintritt, Übertritt an Sekundarschule, Vorbereitung auf Berufslehre und weiterführende Schule).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule finden alle Lernenden eine passende Anschlusslösung (z.B. Übertritt Sekundarschule, Berufslehre, weiterführende Schule).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule holt Rückmeldungen zur Anschlussfähigkeit der Lernenden ein (Sekundar-/Kantonsschule bzw. Berufsschule/Lehrbetriebe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 3.3 Zufriedenheit mit Schule und Unterricht

(von der DVS vorgegebener Qualitätsbereich)

### Fokusfragen

Ich bin mit der Qualität von Schule und Unterricht zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Lernenden werden in ihrem individuellen Lernprozess gezielt unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Lernenden werden an der Schule gut betreut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich trage die Ziele und Werte unserer Schule mit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe den Eindruck, dass die Abnehmerschulen mit unserer Bildungs- und Erziehungsarbeit zufrieden sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule wird von der Öffentlichkeit positiv wahrgenommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3.4 Arbeitszufriedenheit der Mitarbeitenden

#### Profilfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Ich bin zufrieden mit meiner persönlichen Arbeitssituation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich identifiziere mich mit unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erachte das Verhältnis zwischen beruflicher Belastung und Befriedigung als ausgewogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Fokusfragen

Ich kann einen wichtigen Beitrag zur Zielerreichung unserer Schule leisten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erfahre in unserem Team Anerkennung und Wertschätzung für meine Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erfahre von den Lernenden Wertschätzung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erfahre von den Erziehungsberechtigten Wertschätzung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erachte das Verhältnis zwischen beruflicher Belastung und Befriedigung als ausgewogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erlebe mein Arbeitsumfeld als motivierend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich in herausfordernden Situationen gut unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich identifiziere mich mit unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>