

FRAGEBOGEN «2 BILDUNG UND ERZIEHUNG»

für Lehrpersonen/Therapeut/innen

Die Organisation der Befragung erfolgt in Zusammenarbeit zwischen der Schulevaluation und der evaluierten Schule.

In diesem Dokument finden Sie die zur Verfügung stehenden Fragen zur Dimension «2 Bildung und Erziehung» (aus dem Orientierungsrahmen Schulqualität).

Am Schluss der Online-Befragung besteht die Möglichkeit, eigene Bemerkungen anzubringen.

Hinweis: Wurde ein Qualitätsbereich von der Schule als Evaluationsschwerpunkt ausgewählt bzw. von der DVS vorgegeben, gelangen die entsprechenden **Fokusfragen** zum Einsatz. Ansonsten werden die **Profilfragen** verwendet.

2.1 Unterricht gestalten

Profilfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Ich gestalte einen anregenden Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gestalte Lernangebote mit innerer Differenzierung (z.B. nach Lernziel, Anforderungsniveau, Umfang).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule erfolgt die Förderung der Lernenden systematisch gemäss Vorgaben (Förderplanprozess nach ICF).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule ist ein koordinierter Aufbau von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sichergestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich Sorge für ein lernförderliches Klassenklima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen

Ich strukturiere den Unterricht klar (z.B. sachlogischer Aufbau, roter Faden).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gestalte den Unterricht abwechslungsreich (z.B. Rhythmisierung, Methodenvielfalt).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fördere das handlungsorientierte, aktive und selbstgesteuerte Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schaffe vielfältige Gelegenheiten zum sozialen Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen (Fortsetzung)	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Durch eine individuelle Strukturierung ermögliche ich eine optimale Nutzung der Lernzeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gestalte Lernangebote mit innerer Differenzierung (z.B. nach Lernziel, Anforderungsniveau, Umfang).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fördere die Lernenden ihren individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten entsprechend (z.B. individuelle Lernziele).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule erfolgt die Förderung der Lernenden systematisch gemäss Vorgaben (Förderplanprozess nach ICF).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernenden arbeiten zu grossen Teilen am selben Gegenstand, mit unterschiedlichen Zielen und Zugängen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Klassen- und Fachpersonen sowie die Therapeut/innen verantworten gemeinsam eine ganzheitliche Förderung der Lernenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gestalte den Unterricht entlang verbindlicher Absprachen innerhalb meines Unterrichts-, Stufen- und/oder Schulteam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule erfolgt der Aufbau fachlicher Kompetenzen stufenübergreifend koordiniert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule erfolgt der Aufbau überfachlicher Kompetenzen stufenübergreifend koordiniert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich Sorge für ein lernförderliches Klassenklima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 Kompetenzen beurteilen

(von der DVS vorgegebener Qualitätsbereich)

Fokusfragen

Ich orientiere mich bei der Beurteilung der Lernenden an den individuellen Lernzielen und den entsprechenden Beobachtungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich mache die Lernziele den Lernenden gegenüber transparent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schaffe vielfältige Situationen, um die Kompetenzen der Lernenden beurteilen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich beurteile die Kompetenzen der Lernenden kriteriengestützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erhebe den Lernstand der Lernenden mithilfe standardisierter Verfahren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich leite die Lernenden dazu an, ihre Leistungen ihren Möglichkeiten entsprechend selber zu beurteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule wird die Lernentwicklung der Lernenden systematisch dokumentiert (z.B. Verlaufs begleitende Beobachtungen im Förderplan, Schülerportfolio).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen (Fortsetzung)

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Die an einer Klasse beteiligten Lehrpersonen sind über die Lernentwicklung der Lernenden gut informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Erziehungsberechtigten angemessen in die Förderung der Lernenden einbezogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Erziehungsberechtigten über den Lernstand ihrer Kinder informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Schulgemeinschaft gestalten

Profilfragen

An unserer Schule wird ein respektvolles Zusammenleben in der Schulgemeinschaft auf vielfältige Art und Weise gepflegt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernenden werden in geeigneter Form in die Gestaltung der Schulgemeinschaft einbezogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule beteiligt die Erziehungsberechtigten angemessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule bindet externe Schulpartner gezielt in Schul- und Unterrichtsprojekte ein (z.B. Partnerklasse, Gesundheitsförderung, Gewerbe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen

An unserer Schule gibt es vielfältige klassen- und stufenübergreifende Aktivitäten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule gibt es verbindliche Regeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Regeln werden für die einzelnen Lernenden in verständlicher Form kommuniziert (wenn nötig mit unterstützter Kommunikation).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir setzen die vereinbarten Regeln einheitlich, fair und nachvollziehbar durch (z.B. Schulhausregeln, Pausenplatzregeln).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Lernenden bei der Erarbeitung von Regeln in geeigneter Form einbezogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Lernenden gemäss ihren Möglichkeiten zur selbstständigen Konfliktbewältigung befähigt (z.B. Stoppregel, Friedensbrücke).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir eröffnen den Lernenden in den Klassen geeignete Mitgestaltungsmöglichkeiten (z.B. Klassenrat).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen (Fortsetzung)

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Wir übertragen den Lernenden auf Schulebene in geeigneter Form Mitverantwortung für die Gestaltung der Schulgemeinschaft (z.B. Schülerrat, Friedensstifter).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule wird von den Lernenden regelmässig in geeigneter Form (unter Einbezug von UK) ein strukturiertes Feedback zu deren Zufriedenheit mit Schule und Unterricht eingeholt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule ermöglicht den Erziehungsberechtigten vielfältige Einblicke in den Schulalltag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule beteiligt die Erziehungsberechtigten angemessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule wird von Erziehungsberechtigten regelmässig ein strukturiertes Feedback zu deren Zufriedenheit mit Schule und Unterricht eingeholt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule bindet externe Schulpartner gezielt in Schul- und Unterrichtsprojekte ein (z.B. Partnerklasse, Gesundheitsförderung, Gewerbe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4 Zusammenarbeit gestalten

Profilfragen

An unserer Schule ist die Zusammenarbeit zweckmässig organisiert (z.B. Unterrichtsteam, Stufenteam, Gesamtteam).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir pflegen im Kollegium einen respektvollen und wertschätzenden Umgang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir verantworten den Unterricht als Team.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen

Ich erlebe unsere Zusammenarbeit insgesamt als zielorientiert und effizient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule ist die Zusammenarbeit zweckmässig organisiert (z.B. Unterrichtsteam, Stufenteam, Gesamtteam).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Klassenassistenten/innen werden über die Förderziele der einzelnen Lernenden informiert und in Bezug auf eine pädagogisch angemessene Begleitung der einzelnen Lernenden instruiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir reflektieren regelmässig die Wirkung unserer Zusammenarbeit und leiten bei Bedarf Massnahmen ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir pflegen im Kollegium einen respektvollen und wertschätzenden Umgang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen (Fortsetzung)

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Wir geben uns im Team gegenseitig konstruktive Feedbacks auf unsere Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir kommunizieren im Kollegium offen und sprechen Konflikte direkt an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann meine spezifischen Kompetenzen in das Team einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir sprechen uns hinsichtlich der Auswahl von Unterrichtsinhalten, -methoden und -materialien im Team ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die an einer Klasse beteiligten Lehrpersonen sind gemeinsam für die Förderprozesse der Lernenden verantwortlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich beziehe Fachpersonen bedarfsgerecht in die Planung und Reflexion von Lernprozessen ein (z.B. Therapeut/innen, Schulsozialarbeit, Tagesstrukturen, allenfalls SPD).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.5 Unterricht entwickeln

Profilfragen

Ich erfasse meine Unterrichtsqualität strukturiert und entwickle sie systematisch weiter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule besteht bezüglich zentraler pädagogischer Werte und Ziele eine gemeinsame Haltung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze schulinterne und -externe Unterstützungsangebote für die Weiterentwicklung meines Unterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen

Ich reflektiere meinen Unterricht regelmässig anhand der Qualitätsansprüche meiner Schule (z.B. Pädagogische Leitsätze, Jahresziele).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze Feedbacks von Kollegen/innen für die Weiterentwicklung meines Unterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze Feedbacks von Lernenden für die Weiterentwicklung meines Unterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze Feedbacks von Eltern für die Weiterentwicklung meines Unterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze die Ergebnisse von Leistungsmessungen und differenzierten Beobachtungen für die Weiterentwicklung meines Unterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von gutem Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen (Fortsetzung)

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Wir entwickeln als Team ein gemeinsames Unterrichtsverständnis stetig weiter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Verständnis von gutem Unterricht stimmt mit der pädagogischen Ausrichtung der Schule überein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze schulinterne und -externe Unterstützungsangebote für die Weiterentwicklung meines Unterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.6 Schulergänzende Angebote nutzen

Profilfragen

Unsere Schule bindet Therapeut/innen, Schulsozialarbeiter/innen und bei Bedarf Schulpsychologinnen gezielt ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule bindet die schul- und familienergänzenden Tagesstrukturen gewinnbringend ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule bezieht wo sinnvoll und möglich die Angebote im Quartier bzw. Dorf ins Schulleben ein (z.B. Sportvereine, Quartierarbeit, vorschulische Angebote, Gewerbe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fokusfragen

Ich arbeite mit den Therapeut/innen und den Mitarbeitenden des Schulpsychologischen Dienstes bedarfsorientiert und wirkungsvoll zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei Bedarf nutze ich das Angebot der Schulsozialarbeit zur Unterstützung meiner Arbeit mit den Lernenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich arbeite mit den Fachpersonen der Tagesstrukturen bedarfsorientiert und wirkungsvoll zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich Sorge gemeinsam mit den Fachpersonen der Tagesstrukturen für reibungslose Übergänge im Schulalltag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule bezieht wo sinnvoll und möglich die Angebote im Quartier bzw. Dorf ins Schulleben ein (z.B. Sportvereine, Quartierarbeit, vorschulische Angebote, Gewerbe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>