

**Dienststelle Volksschulbildung  
Schulevaluation**

**FRAGEBOGEN «2 REALISIERUNG: BILDUNG UND ERZIEHUNG»**

**für Lehrpersonen**

Die Lehrpersonen werden im Rahmen der externen Evaluation online befragt.

In diesem Dokument finden Sie die Fragen zur Dimension «2 Realisierung: Bildung und Erziehung» (aus dem Orientierungsrahmen Schulqualität). Am Schluss des Fragebogens besteht zusätzlich die Möglichkeit, eigene Bemerkungen anzubringen.

**Hinweis:** Wurde ein Qualitätsbereich von der Schule als Evaluationschwerpunkt ausgewählt bzw. von der DVS vorgegeben, werden die entsprechenden **Fokusfragen** gestellt. Ansonsten werden die **Profilfragen** verwendet.

**2.1 Schulgemeinschaft gestalten**

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
<b>Profilfragen</b>							
Wir pflegen eine respektvolle und friedliche Schulkultur auf vielfältige Art und Weise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernenden werden in die Gestaltung der Schulgemeinschaft einbezogen und haben Mitsprachemöglichkeiten (z.B. Schülerrat).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich ermögliche den Erziehungsberechtigten regelmässige und niederschwellige Kontaktmöglichkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir binden externe Schulpartner in Schul- und Unterrichtsprojekte ein (z.B. Partnerklasse, Gesundheitsförderung, Gewerbe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Fokusfragen</b>							
An unserer Schule gibt es vielfältige klassen- und stufenübergreifende Aktivitäten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernenden werden bei der Erarbeitung von Regeln einbezogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir setzen die vereinbarten Regeln einheitlich und fair durch (z.B. Schulhausregeln, Pausenplatzregeln).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernenden werden zur selbstständigen Konfliktbewältigung befähigt (z.B. Stoppregel, Friedensbrücke).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule gibt es verbindliche Rahmenbedingungen betreffend Mitwirkung der Lernenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich eröffne den Lernenden Mitwirkungsmöglichkeiten (z.B. Ämtli, Klassenrat).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Fokusfragen (Fortsetzung)

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weis nicht
Wir übertragen den Lernenden Mitverantwortung für die Schulgemeinschaft (z.B. Schülerrat, besondere Aufgaben wie Friedensstifter).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule gibt es Absprachen zur Beteiligung der Erziehungsberechtigten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich ermögliche den Erziehungsberechtigten regelmässige und niederschwellige Kontaktmöglichkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir binden externe Schulpartner in Schul- und Unterrichtsprojekte ein (z.B. Partnerklasse, Gesundheitsförderung, Gewerbe).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.2 Zusammenarbeit gestalten

### Profilfragen

Ich erlebe unsere Zusammenarbeit im Team insgesamt als zielorientiert und effizient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir pflegen einen respektvollen und wertschätzenden Umgang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir verantworten den Unterricht gemeinsam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Fokusfragen

Ich erlebe unsere Zusammenarbeit im Team insgesamt als zielorientiert und effizient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir reflektieren regelmässig die Wirkung unserer Zusammenarbeit und leiten bei Bedarf Massnahmen ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir pflegen einen respektvollen und wertschätzenden Umgang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir geben uns gegenseitig konstruktive Feedbacks auf unsere Arbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir kommunizieren offen und sprechen Konflikte an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann meine spezifischen Kompetenzen einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir sprechen uns hinsichtlich der Auswahl von Unterrichtsinhalten, -methoden und -materialien ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die an einer Klasse beteiligten Lehrpersonen sind gemeinsam für die Förderprozesse der Lernenden verantwortlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich beziehe Fachpersonen bedarfsgerecht in die Planung und Reflexion des Unterrichts ein (z.B. Schuldienste, Schulsozialarbeit, Tagesstrukturen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.3 Unterricht gestalten

### Profilfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Ich fördere das selbstgesteuerte und eigenverantwortliche Lernen mit entsprechenden Unterrichtsformen (z.B. Planarbeit, Projektarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich differenziere die Lernangebote nach Möglichkeit (z.B. nach Zeit, Anforderungsniveau, Umfang).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule erfolgt die Förderung von Lernenden mit besonderen Bedürfnissen systematisch (z.B. Förderdiagnostik, Förderpläne).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule ist ein koordinierter Aufbau von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sichergestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich beuge Störungen im Unterricht gezielt vor und begünstige damit ein lernförderliches Arbeitsklima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Fokusfragen

Ich fördere das selbstgesteuerte und eigenverantwortliche Lernen mit entsprechenden Unterrichtsformen (z.B. Planarbeit, Projektarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze die Möglichkeiten von digitalen Medien im Unterricht gezielt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schaffe vielfältige Gelegenheiten zum kooperativen Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich differenziere die Lernangebote nach Möglichkeit (z.B. nach Zeit, Anforderungsniveau, Umfang).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich ermögliche unterschiedliche Lernwege und -zugänge (z.B. offene Fragestellungen, mehrere Lerntypen ansprechen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fördere die Lernenden ihren individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten entsprechend (z.B. persönliche Lernziele, Freiarbeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule erfolgt die Förderung von Lernenden mit besonderen Bedürfnissen systematisch (z.B. Förderdiagnostik, Förderpläne).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernenden mit angepassten Lernzielen arbeiten thematisch möglichst in den gleichen Bereichen wie ihre Mitschüler/innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Klassen-, Fach- und Förderlehrpersonen verantworten die Förderung der Lernenden gemeinsam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule erfolgt der Aufbau fachlicher Kompetenzen stufenübergreifend koordiniert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule erfolgt der Aufbau überfachlicher Kompetenzen stufenübergreifend koordiniert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verknüpfe den Erwerb von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen miteinander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich beuge Störungen im Unterricht gezielt vor und begünstige damit ein lernförderliches Arbeitsklima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.4 Kompetenzen beurteilen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weis nicht
<b>Profilfragen</b>							
Wir haben verbindliche Absprachen zur Beurteilung der Lernenden getroffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fördere die Selbstbeurteilungskompetenz der Lernenden gezielt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule wird die Lernentwicklung der Lernenden systematisch dokumentiert (z.B. LehrerOffice, Schülerportfolio).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Erziehungsberechtigten ausreichend über den Lernstand und das Verhalten ihrer Kinder informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Fokusfragen</b>							
Wir haben verbindliche Absprachen zur Beurteilung der Lernenden getroffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich mache die Lernziele den Lernenden gegenüber transparent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schaffe vielfältige Situationen, um die Kompetenzen der Lernenden differenziert beurteilen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich beurteile die Kompetenzen der Lernenden kriterienge- stützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erhebe den Lernstand der Lernenden mithilfe standar- disierter Verfahren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich leite die Lernenden dazu an, ihren Lernweg zu reflek- tieren und das eigene Lernpotenzial einzuschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fordere die Lernenden regelmässig zu einer Selbstbe- urteilung auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich biete den Lernenden Gelegenheiten zum Vergleich von Selbst- und Fremdbeurteilungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule wird die Lernentwicklung der Lernenden systematisch dokumentiert (z.B. LehrerOffice, Schülerportfolio).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die an einer Klasse beteiligten Lehrpersonen sind gut über die Lernentwicklung der Lernenden informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Erziehungsberechtigten an- gemessen in die Förderung der Lernenden einbezogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden die Erziehungsberechtigten ausreichend über den Lernstand und das Verhalten ihrer Kinder informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.5 Unterricht entwickeln (von der DVS vorgegebener Qualitätsbereich)

### Fokusfragen

	stimme über- haupt nicht zu	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu	stimme voll und ganz zu	weiss nicht
Ich reflektiere meinen Unterricht anhand von Qualitätsansprüchen meiner Schule (z.B. Pädagogische Leitsätze, «8 plus 2 Merkmale»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze Feedbacks für die Weiterentwicklung meines Unterrichts (z.B. Lernende, Eltern, Kollegen/innen, Schulleitung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze die Ergebnisse von standardisierten Leistungsmessungen für die Weiterentwicklung meines Unterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von gutem Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir arbeiten stetig an der Weiterentwicklung eines gemeinsamen Verständnisses von gutem Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze Weiterbildungen sowie Beratungsangebote für die Professionalisierung meines eigenen Handelns.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bringe Wissen und Kompetenzen aus Weiterbildungen ins Team ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.6 Schul- und familienergänzende Tagesstrukturen nutzen

### Profil- und Fokusfragen

In den Tagesstrukturen nehme ich ein positives Klima wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Tagesstrukturen verfügen über angemessene Angebote und Materialien zur Freizeitgestaltung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Tagesstrukturen wird eine ausgewogene Verpflegung angeboten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>