

Unterrichtsbeobachtungsbogen

Schule:	Klasse:	Lektionsverlauf:	Feedback an LP:
Fach:	Anzahl SuS:		
Lehrperson(en) mit Funktion:			

Lehr- und Lernprozesse gestalten	U	E	G	V		Beobachtungen
Die Lehrpersonen stellen eine effiziente Nutzung der Lernzeit im Unterricht sicher (Strukturierung, Abläufe ritualisiert, Materialien/Medien vorbereitet etc.). → Klassenführung						
Sie machen die Leistungserwartungen und die Lernziele transparent (inkl. Ablauf und Einbettung der Lektion). → Erfolgserlebnisse ermöglichen → Transparenz der Leistungserwartung						
Sie rhythmisieren den Unterricht und wenden verschiedene Sozialformen gezielt an.						
Sie nehmen Bezug auf die Lebenswelt der Lernenden und knüpfen an deren Vorwissen an (kognitive Aktivität, Hypothesen generieren, Lerndialoge, Fragetechniken). → Authentische Anforderungssituationen → Kumulativer Kompetenzaufbau						
Sie fördern das selbstgesteuerte und eigenverantwortliche Lernen (hohe Schüleraktivität, selbstständige Planung der Arbeit, eigene Projekte bearbeiten etc.). → Erkenntnisse durch Reflexion						
Sie schaffen vielfältige Gelegenheiten zum kooperativen und kollaborativen Lernen. → Verknüpfung von Instruktion und Konstruktion						
Sie machen Lernerfolge sichtbar und würdigen diese (Kompetenzerleben unterstützen, ermutigender Unterricht, positive Erwartungshaltung der LP etc.). → Erfolgserlebnisse ermöglichen						
Sie nutzen gezielt die Möglichkeiten digitaler Medien.						

Muster

Lernprozesse individualisieren	U	E	G	V	Beobachtungen
Die Lehrpersonen berücksichtigen die individ. Fähigkeiten und Fertigkeiten der Lernenden (Differenzierung nach Tempo, Stoffumfang, Inhalt, lernprozessbezogene Begleit.). → Binnendifferenzierung und Individualisierung					
Sie geben den Lernenden individuelle Rückmeldungen mit Hinweisen zur weiteren Lernentwicklung und pflegen eine systematische Feedbackkultur (Peerfeedback etc.). → Erfolgserlebnisse ermöglichen → Feedback					
Sie ermöglichen mit offenen und problemlöseorientierten Aufgaben unterschiedliche Lernwege und -zugänge (Lernumgebungen, Projektarbeit etc.). → Verknüpfung von Instruktion und Konstruktion → Binnendifferenzierung und Individualisierung → Erkenntnisse durch Reflexion					

Lernende mit besonderen Bedürfnissen unterstützen	U	E	G	V	Beobachtungen
Sie setzen die zur Verfügung gestellten Ressourcen wirkungsvoll zur Förderung von Lernenden mit besonderen Bedürfnissen ein.					
Sie gestalten die Förderangebote für Lernende mit besonderen Bedürfnissen integrativ und abgestimmt auf die Inhalte des Klassenunterrichts.					

Kompetenzen fördern	U	E	G	V	Beobachtungen
Die Lehrpersonen fördern die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen fächerübergreifend mit vielfältigen Lehr- und Lernformen und über entwicklungsorientierte Zugänge systematisch (gehaltvolle Aufgaben, Metakognitives Lernen etc.). → Verknüpfung von Instruktion und Konstruktion					
Sie verknüpfen den Erwerb von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen auf der Grundlage des Lehrplans miteinander.					

Klassen führen	U	E	G	V	Beobachtungen
Die Lehrpersonen fördern mit einer positiven Kommunikations- und Fehlerkultur tragfähige Beziehungen zu den Lernenden. → Klassenklima					
Sie unterstützen durch altersspezifische Rituale und regelmässige Anlässe die Gemeinschaftsbildung in der Klasse.					
Sie entwickeln gemeinsam mit den Lernenden Regeln für das Zusammenleben und den störungsarmen Unterricht in der Klasse (Klassenregeln, Belohnungs- und Bestrafungssysteme etc.). → Klassenführung					
Sie sprechen Probleme und Konflikte an und intervenieren lösungsorientiert (Umgang mit Disziplinfragen, Überblick über die Klasse etc.). → Klassenklima					

Weitere Beobachtungen (je nach ausgewählten Qualitätsbereichen)	
Zusammenarbeit gestalten	
Umgang der Lehrpersonen miteinander	
Koordination von Unterrichtsinhalten, -methoden und -materialien	
Kompetenzen beurteilen	
Hinweise auf gemeinsame Beurteilungspraxis	
Smarte Lernziele und kriteriengestützte Beurteilung	
Vielfältige Beurteilungssituationen und -zwecke	
Selbstreflexionen und Selbstbeurteilungen → Erfolgserlebnisse ermöglichen → Feedback	
Dokumentation der Lernentwicklung (Portfolio, LehrerOffice, Erziehungsberechtigte) → Erfolgserlebnisse ermöglichen → Feedback	
Schulgemeinschaft gestalten	
Regeln des Zusammenlebens gemeinsam erarbeitet	
Eigenständige Konfliktlösung	
Klassen- und stufenübergreifende Anlässe	
Mitwirkung der Lernenden	
Beteiligung der Erziehungsberechtigten	
Einbindung ausserschulischer Akteure	
Weitere Eindrücke (z. B. Lehrmittel, Einrichtung, Arbeitsverhalten)	