|  |
| --- |
| Bildungs- und Kulturdepartement ‍**Dienststelle Volksschulbildung** |

Luzern, 12. August 2024/ENE

Individueller Bildungsplan Bianca (Bsp. für den Fachbereich Deutsch)

Teil 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Name Lernende\*r** | **Name SHP** | **Klasse /Schuljahr** |
| Bianca | Chantal Studer | 7.Klasse / SJ23/24 |

Teil 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientierungsziele aus dem Standortgespräch** | **Verortung Befähigungsbereich** |
| OZ 1 Bianca knüpft neue Kontakte | **Sich austauschen und dazugehören:** Sich mit anderen austauschen |
| OZ 2 Bianca bleibt an einer Aufgabe für längere Zeit dran | **Dranbleiben und bewältigen:** Selbständig den Alltag bewältigen |

Teil 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Befähigungsbezug: Personalisierung** | **Fachbereiche**  **gemäss WOST** | **Fachliche Kompetenzen**  **Kompetenzbezug: Elementarisierung** | **Umsetzungen**  **Erfahrungsbezug: Kontextualisierung** |
| * Wozu soll befähigt werden? * Wie werden die überfachlichen Orientierungsziele operationalisiert und konkretisiert? | * Welche fachlichen Kompetenzen aus dem aBp/LP21 werden schwerpunktmässig gefördert? | * Wie werden Lernsettings gestaltet, damit wichtige Erfahrungen in Bezug auf fachliche und überfachliche Kompetenzen gemacht werden können? |
| **OZ 1a:**  Bianca kann drei Strategien zur Kontaktaufnahme im Alltag anwenden.  **OZ 1b:** Bianca kennt mögliche Satzanfänge zur Kontaktaufnahme.  **OZ 1c:** Bianca nimmt zweimal pro Woche in der Pause aktiv Kontakt mit anderen Jugendlichen auf.  **OZ 2a:** Bianca kann selbständig mit einer Aufgabe beginnen.  **OZ 2b**: Bianca kann während 10 Minuten mit Hilfe des Timetimers an der Aufgabe dran bleiben | **Deutsch** | **D.2.C.1.c**…können mithilfe von Nachfragen in Texten Handlungen und typische Eigenschaften der Figuren verstehen.  ...kann, mit Hilfe von vergebenen W-Fragen, die wesentlichen Elemente einer Geschichte nennen.  **D.1.A.1.e**…können eine Hörerwartung aufbauen und die nötige Ausdauer aufbringen, um einem längeren Hörbeitrag zu folgen.  **D.1.C.1.c**…. können Gesprächsbeiträgen folgen und sich für sie Bedeutsames merken  …kann in einem kurzen Gespräch ihre Aufmerksamkeit auf das Gegenüber richten. | * Erarbeitung der W Fragen, um ein Hilfsmittel für die Kontaktaufnahme zu haben. (OZ 1b) * Mit Texten und mit Bilderbüchern, welche die Suche nach Freundschaften thematisieren (OZ 1a) * Im Deutschunterricht wird an der Lesewerkstatt gearbeitet und dort achten wir darauf, dass sie gemeinsam mit einer Kollegin liest (OZ 1a) und die Fragen gemeinsam beantwortet. * Bei den Arbeitsaufträgen zum Hörverständnis 10 Minuten selbständig an der Aufgabe bleiben. Dies wird mittels Timetimer sichergestellt (OZ 2b) |
|  | **Mathematik** |  |  |
| **Englisch** |  |  |
| **NMG** |  |  |
| **Gestalten** |  |  |
| **Musik** |  |  |
| **Bewegung und Sport** |  |  |